

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С  
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО –  
ЛИЧНОСТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**О РАБОТЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 11  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»  
за 2018 -2019 учебный год**

**г. Заречный  
2019**

## 1. Общие характеристики

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ» основано в 1976 году.

Учредитель – Департамент образования города Заречного Пензенской области.

Уровень образования – дошкольное образование.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 11442 от 23.09.2013г. серия 58ЛО1 № 0000238.

Юридический адрес: г. Заречный Пензенской области ул. Ленина 31 б.

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11» имеет в распоряжении два здания: г. Заречный ул. Ленина 31 б, г. Заречный ул. Озерская, 12а.

Сайт МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11» <http://ds11-zato.edu-penza.ru/>

Контакты:

Заведующий – Вязова Ольга Александровна, тел. (8-412) 60-45-51; (8-412) 65-58-11

Заместитель заведующего (ул. Ленина, 31б) – Костина Ольга Владимировна, тел (8-412) 60-77-95

Заместитель заведующего (ул. Озерская, 12 а) – Сидоркина Оксана Юрьевна, тел (8-412) 65-58-15

В 2018-2019 учебном году в МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №11» функционировало 25 групп:

- С 1 года до 3 лет – 6 групп;
  - С 3 лет до 7 лет – 19 групп.
- Списочный состав МАДОУ – 530 человек

## 2. Условия осуществления образовательного процесса

Много внимания в ДОУ уделяется организации предметно – пространственной среды. Все помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН и оснащены необходимым оборудованием и пособиями. Здания МАДОУ оснащены пожарной сигнализацией, оборудованы тревожными кнопками, системой видеонаблюдения.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья, физического развития. Медицинские кабинеты оснащены современным медицинским оборудованием. Созданы условия для физического развития детей на территории детского сада (спортивные площадки, летние бассейны, велодорожки).

Игровые комнаты оснащены необходимым инвентарем и оборудованием для двигательной активности детей.

Для художественно – эстетического развития детей в группах имеются различные виды театра, необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Созданы условия для театрализованной деятельности. Музыкальные залы оснащены необходимыми инструментами, музыкально – дидактическими играми и пособиями.

Для конструктивной деятельности в группах используется различные строительные наборы, конструкторы, мозаики, бросовый материал и т.д.

Для самостоятельной и специально – организованной игровой деятельности в группах выделено игровое пространство, имеется игровое оборудование, модули, макеты, сюжетные и дидактические игрушки, игры.

Коллектив продолжил работу по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ. В практику работы групп внедрены новые пособия и мебель, отвечающие требованиям полифункциональности и трансформируемости, обеспечивающие потребность детей в уединении, стимулирующие проявление творчества, инициативы и самостоятельности, развитие психических функций (игровые модули, платформы, выкатные столы, уголки уединения, многофункциональные

ширмы). Предметно-пространственная развивающая среда пополнилась также в соответствии с содержанием образовательных областей.

### 3. Анализ выполнения задач годового плана

Для решения задач годового плана в ДОО проводились различные мероприятия, представленные в плане работы на 2018-2019 блоками. Данная форма планирования позволила отследить результативность решения задач, поставленных коллективом.

Для решения первой годовой задачи (*Повышать уровень педагогической компетентности педагогов по формированию элементарных математических представлений детей в процессе различных видов детской деятельности*) была проведена консультация «РППС как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников» (методист Верховская М.О.). Проведены открытые просмотры:

- непрерывной образовательной деятельности по ФЭМП (воспитатели Файзутдинова В.С., Шишова Н.П., Веревкина Ю.Н.)

- совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми (воспитатели Борисова Н.Ю., Левина С.А., Мукашева Ю.В., Волдырева Е.А., Соловьева М.А.)

В ноябре 2018 г. был проведен семинар-практикум «Математика вокруг нас», теоретический блок включал - консультацию «Развитие познавательной активности дошкольников при организации непрерывной образовательной деятельности по ФЭМП», «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в различных видах деятельности», практическую консультацию «Формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста посредством развивающих игр» (педагог-психолог Николаева Н.А.), воспитатель Бычкова С.А. представила обобщенный опыт работы «Использование палочек Кюизенера как полифункционального средства развития математических способностей детей» в форме мастер-класса для педагогов.

Тематический контроль «Состояние работы по ФЭМП детей» позволил проанализировать эффективность организации работы по ФЭМП (условия, созданные для развития математических представлений, качество планирования и проведения образовательной деятельности, а также вопросы взаимодействия с родителями).

В фестивале дидактических пособий по ФЭМП приняли участие педагоги всех возрастных групп. Игры, пособия, соответствующие всем заявленным критериям, были представлены на педагогическом совете «Развитие математических способностей дошкольников: проблемы и пути их решения» (декабрь 2018 г.). С целью актуализации знаний педагогов был проведен блиц-опрос, проведен анализ педагогических ситуаций в микрогруппах, представлен материал из опыта работы Трошевой Д.М. по применению математических знаний в экспериментальной деятельности.

Для решения второй годовой задачи (*внедрение и апробация парциальной программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста «Семьеведение»*) были проведены консультации по парциальной образовательной программе «Семьеведение», открытые просмотры совместной деятельности в рамках тематических дней «Помогаем маме» (Душкина О.А.), «Семейные увлечения» (Трушнина М.В.), заседание детско-родительского клуба «Семейные ценности» (Тугушева В.А.).

Тематический контроль «Состояние образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста» позволил проанализировать создание условий для социального развития детей, качество планирования и проведения образовательной деятельности педагогами (планирование тематических дней), оценить формы взаимодействия с родителями.

На педагогическом совете «Опыт работы по внедрению и апробации парциальной программы «Семьеведение»» воспитатели разных возрастных групп поделились опытом проведения тематических дней по программе «Семьеведение» (Самойлова Ю.Н., Тугушева В.А., Трушнина М.В.), были проанализированы вопросы пополнения РППС для социально-коммуникативного развития детей, в том числе для реализации программы «Семьеведение» (заслушен материал воспитателей Платоновой Т.Е., Скуркович Ю.В., Секериной Л.А.),

организована выставка оборудования для игровой деятельности: маркеры игрового пространства, игровые модули, ширмы.

В целом считаем, результаты работы педагогического коллектива удовлетворительными. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены качественно, оценивали эффективность путем собеседований по итогам, в случае необходимости оказывали адресную помощь педагогам.

#### 4. Уровень здоровья дошкольников Распределение детей по группам здоровья 1 корпус

Учебный год	Всего детей	Группы здоровья							
		I		II		III		IV	
		Ран.возр	Дошкольн	Ран.возр	Дошкольн	Ран.возр	Дошкольн	Ран.возр	Дошкольн
2016-2017	235 (РВ-88 ДВ-147)	24/27%	53/36%	59/67%	88/60%	5/6%	6/4%	-	-
2017-2018	248 (РВ – 84 ДВ - 164)	29/35%	59/36%	52/61%	101/61%	3/3,6%	4/2,4%	-	-
2018-2019	233 (РВ – 33 ДВ - 200)	11/33%	74/37%	21/64%	113/57%	1/3%	13/6%	-	-

#### 2 корпус

Учебный год	Всего детей	Группы здоровья									
		I		II		III		IV		V	
		РВ	ДВ	РВ	ДВ	РВ	ДВ	РВ	ДВ	РВ	ДВ
2016-2017	283 Рв-56 Дв-227	9/16%	67/30%	42/75%	134/59%	5/9%	26/11%	-	-	-	-
2017-2018	287 Рв-62 Дв-225	17/28%	71/32%	38/61%	141/62,6%	7/11%	12/5%	-	1/0,4%		
2018-2019	297 Рв-67 Дв-230	16/24%	70/30%	42/63%	139/61%	8/11,5%	21/9%	-	-	1/1,5%	-

Из таблицы видно, что в обоих корпусах по сравнению с прошлым учебным годом увеличился процент детей дошкольного возраста с III группой здоровья. Это связано с постановкой детям диагнозов, предполагающих III группу здоровья (сколиоз, снижение остроты зрения, нарушение осанки). Во 2 корпус пришел ребенок-инвалид с V группой здоровья.

#### Анализ заболеваемости и посещаемости детьми МАДОУ

#### 1 корпус

Показатели	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Ранний	Дошкольный	Ранний	Дошкольный	Ранний	Дошкольный
Списочный состав	91	143	84	164	47	188
Число пропущенных детодней по болезни	1543	1406	1859	1673	755	1884
Число пропусков	16,9	9,8	22,2	10,2	16	10

на одного ребенка по болезни						
Средняя продолжительность одного заболевания	7,7	7,1	7,7	7	7,3	7,3
Количество случаев заболеваний	201	197	272	243	103	258
Количество случаев на одного ребенка	2,2	1,4	3,2	1,5	2,2	1,4
Количество часто и длительно болеющих детей	3	5			-	10
Индекс здоровья	15,4%	28,2%	16%	27%	10,6%	30,9%

### **2 корпус**

Показатели	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Ранний	Дошкольный	Ранний	Дошкольный	Ранний	Дошкольный
Списочный состав	56	227	62	225	67	230
Число пропущенных детодней по болезни	1426	3578	1254	3006	1643	3516
Число пропусков на одного ребенка по болезни	25,5	15,8	8,2	5,4	9,9	6,2
Средняя продолжительность одного заболевания	8,2	8,2	7,0	7,1	8,0	7,0
Количество случаев заболеваний	174	438	180	425	205	505
Количество случаев на одного ребенка	3,1	1,9	2,9	1,9	3	2,2
Количество часто и длительно болеющих детей	13	50	8	39	3	35
Индекс здоровья	14,3%	19,9%	12%	17%	15,6%	14%

Из таблицы видно, что в корпусе 1 в 2018-2019 учебном году по сравнению с предыдущим годом улучшились такие показатели, как число пропущенных детодней по болезни, число пропусков на одного ребенка по болезни, а также средняя продолжительность одного заболевания у детей раннего возраста. Исходя из анализа прошлого учебного года, педагогический коллектив ставил перед собой задачи разработать профилактические и закаливающие мероприятия. Эта работа дала положительный эффект. Основные методы закаливания: хождение босиком, воздушные ванны, обширное умывание. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровым массажем, что повышает оздоровительный эффект.

Во 2 корпусе по всем, перечисленным выше показателям видны ухудшения по сравнению с предыдущим годом. Возможно, причинами является проведение недостаточно качественного фильтра в группах раннего возраста и не в системе проводящиеся закаливающие мероприятия с детьми дошкольного возраста. В следующем учебном году планируем больше внимания уделить этим вопросам.

В целях профилактики заболеваемости ОРВИ и гриппом в неблагоприятный период времени проводились дополнительные мероприятия: использование бактерицидных облучателей, посещение детьми групп раннего возраста к.2 комнаты с солевой лампой.

Большое внимание уделяют педагоги формированию у детей культурно-гигиенических навыков. У детей старших групп наблюдается прочное и осознанное владение этими навыками. Дети понимают значение этих навыков для здоровья. У детей младших групп культурно-гигиенические навыки в стадии формирования, воспитатели ведут систематическую работу с детьми в этом направлении.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни.

**Процент детей, имеющих хронические заболевания  
1 корпус**

<b>Заболевание</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Болезни органов дыхания	1/0,4 %	2/0,8%	1/0,4%
Болезни ЛОР - органов	-	-	-
Болезни органов пищеварения	-	-	-
Болезни мочеполовой системы	5/2,1%	7/2,8%	5/2,1%
Болезни кожи	-	3/1,2%	6/2,6%

**2 корпус**

<b>Заболевание</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Болезни органов дыхания	2/0,7%	2/0,9%	2/0,6%
Болезни ЛОР - органов	-	4/1,8%	1/0,3%
Болезни органов пищеварения	-	-	-
Болезни мочеполовой системы	2/0,7%	5/2,2%	3/1%
Болезни кожи	4/1,4%	4/1,8%	7/2,3%
Болезни глаза	3/1,1%	3/1,1%	9/3%

В 2018-2019 учебном году в обоих корпусах увеличилось число детей, имеющих болезни кожи.

В корпусе 2 увеличилось также количество детей с болезнями глаз: дети и раннего, и дошкольного возраста. Педагоги планируют профилактическую работу по охране зрения, проводят зрительную гимнастику, изготовили пособия для офтальмологических пауз.

В 2019-2020 учебном году следует продолжать целенаправленную работу по оздоровлению детей.

**Показатели адаптации вновь прибывших детей в корпусе 1**

<b>Всего детей по группам</b>	<b>Характер адаптации</b>			
	<b>1 группа (легкая)</b>	<b>2 группа (средней тяжести)</b>	<b>3 группа (тяжелая)</b>	<b>4 группа (крайне тяжелая)</b>
1. Ранний возраст	27/87%	4/13%	-	-
2. Младший возраст	7/88%	1/12%	-	-
3. Средний возраст	3/100%	-	-	-
4. Старший возраст	3/100%	-	-	-
5. Подготовительная к школе группа	1/100%	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>41/89%</b>	<b>5/11%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**Показатели адаптации вновь прибывших детей в корпусе 2**

<b>Всего детей по группам</b>	<b>Характер адаптации</b>			
	<b>1 группа (легкая)</b>	<b>2 группа (средней тяжести)</b>	<b>3 группа (тяжелая)</b>	<b>4 группа (крайне тяжелая)</b>
1. Ранний возраст	54/81%	11/16%	2/3%	-
2. Младший возраст	9/82% %	2/18%	-	-
3. Средний возраст	1/100%	-	-	-
4. Старший возраст	-	-	-	-
5. Подготовительная к	-	-	-	-

школе группа				
Итого:	64/78%	13/19%	2/3%	-

### Показатели адаптации вновь прибывших детей (сводная)

Всего детей по группам	Характер адаптации			
	1 группа (легкая)	2 группа (средней тяжести)	3 группа (тяжелая)	4 группа (крайне тяжелая)
1. Ранний возраст	81/82%	15/15%	2/2%	-
2. Младший возраст	16/84%	3/16%	-	-
3. Средний возраст	4/100%	-	-	-
4. Старший возраст	3/100%	-	-	-
5. Подготовительная к школе группа	1/100%	-	-	-
Итого:	105/84%	18/14%	2/2%	-

В 2018-2019 учебном году в МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11» проходили адаптацию 125 детей.

Процесс адаптации детей к условиям пребывания в ДОО прошел в целом благоприятно. В период адаптации наблюдались заболевания ОРВИ, отрицательные эмоциональные состояния детей в первые дни посещения. Для 84% детей характерна легкая степень адаптации к условиям пребывания в ДОО. Адаптационные мероприятия включали в себя игры-забавы, музыкальное сопровождение. Совместное рисование взрослого с детьми на световом столе с кварцевым песком и игры с водой помогали малышам переключать внимание, поддерживать положительный эмоциональный фон. Сопровождение периода адаптации осуществлял педагог-психолог. С родителями детей с адаптацией средней тяжести и тяжелой проводили индивидуальные консультации.

### 5. Готовности детей к обучению в школе

**Количество выпускников – 98 человек.**

	6 лет	7 лет	всего
корпус 1	7	29	36
корпус 2	10	52	62
<b>итого</b>	<b>17</b>	<b>81</b>	<b>98</b>

**Распределение выпускников по школам города:**

шкода Кол-во	216 Дидакт	220	221	222	225	226	230	г.Пенза
98	9	18	15	9	8	28	9	2

### Темп прироста физических качеств выпускников:

В результате диагностики физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста выявлены позитивные изменения по всем видам развития движений, отмечена положительная динамика развития ловкости, силы, координации движений, выносливости.

В конце учебного года проведены контрольно-учетные занятия во всех возрастных группах, которые помогли определить уровень физического развития детей.

Возрастная группа	Конец года
Подготовительные к обучению в школе группы	26,3%

Темп прироста физических качеств был достигнут за счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений.

На конец года все дети овладели основными видами движений. Научились выполнять задания по словесному образцу. Согласовывают свои движения с темпом и ритмом музыки.

В процессе мониторинга выявлено проблемное поле для каждой возрастной группы. Ниже нормы показатели гибкости у мальчиков 6-7 лет, что говорит о необходимости включения упражнений на развитие гибкости не только на занятиях физической культурой, но и в утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультминутки.

С детьми гр.№ 8,12 (к.1) инструктор по физической культуре Чекмарева Н.С. проводила спортивные праздники и соревнования: спортивные развлечения «Мы сильные и смелые», «Путешествие в город здоровья», «Зарница», «Легкоатлетический марафон».

Инструктор по ФК корпуса 2 Лежуков Н.В. проводил как ставшие уже традиционными «Осенний марафон», велопробег, военно-спортивную игру «Зарница», так и «Биатлон».

У дошкольников сформировались представления о здоровом образе жизни, потребность в двигательной активности. Сборные команды корпуса 1 и корпуса 2 детского сада участвовали в городской Спартакиаде «Дошколята». Команда 2 корпуса заняла общекомандное 3 место. Дошкольники показали высокие результаты в следующих дисциплинах: бег на 30 метров (1 место), «Веселые старты» (1 место); легкоатлетическая эстафета (2 место); прыжки в длину с места (3 место).

В личном первенстве у корпуса 2 - Пантюшова Вероника 3 место по метанию вдаль, Колокольцева Лада 2 место в беге на 30 метров, у корпуса 1 - Гришин Родион 3 место по прыжкам в длину, Агишев Рамиль - 1 место и Чувашов Богдан - 3 место по наклонам вперед.

Низкие результаты дошкольники показали в дисциплине «Прыжки через скакалку». Для улучшения показателей планируем в летний период и в следующем учебном году больше уделять внимания прыжкам через скакалку.

Дети подготовительных к школе групп принимали участие в Всероссийском массовом забеге «Лыжня России – 2019».

Команды обоих корпусов приняли участие в городском фестивале чирлидинга.

Команда 2 корпуса участвовала в финальных соревнованиях муниципального этапа «Чемпионата «Школа Росатома» по футболу 5+» для воспитанников образовательных организаций городов-участников проекта «Школа Росатома».

Сборная команда воспитанников 2 корпуса приняла участие в городском фестивале «Я начинаю с ГТО!» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций.

В сентябре и в мае воспитанники группы №12 (воспитатель Каленова И.А.) принимали участие в фестивале скандинавской ходьбы «Будь здоров и стар, и млад!», организованном на базе ФОК «Лесной».

Большое внимание мероприятиям физкультурно-оздоровительной направленности было уделено в рамках месячника военно-патриотической работы. В корпусе 2 реализовывался проект «Звезда мужества», который заключался в участии детей старшего дошкольного возраста и средних групп в различных видах спорта: плавание, хоккей, биатлон, скандинавская ходьба, многоборье. Старшие дошкольники принимали участие в биатлоне, чемпионате по хоккею в валенках, фестивале по скандинавской ходьбе. Всем участникам после спортивного мероприятия давали звездочки, которыми дошкольники заполняли «Звезду мужества».

### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети выпускных групп участвуют во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театрализованных, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх. Они самостоятельно могут организовать и провести любую игру. С целью обогащения игрового опыта в группах №9, 12 (к.2) развивающая предметно-пространственная среда была пополнена игровыми маркерами «Транспорт», «Кухня», ширмами «Дом для принцессы», «Военная палатка».

Контактируя со сверстниками, дошкольники проявляют доброжелательное отношение, сочувствие, сопереживание, согласовывают свои действия для достижения общего результата, учитывают особенности партнера. Сотрудничество строится на основе интереса



детей друг к другу и к совместной деятельности, выражается в способности осознанно вступать во взаимодействие.

Особое внимание воспитатели Бычкова С.А., Трушнина М.В. уделяли развитию коммуникативной компетентности детей посредством социо-игровой технологии, цель которой организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания. Общение детей организовывали в микрогруппах и между ними, учили детей взаимодействовать, объединяясь, решать общие задачи. Применение игр-разминок, игр на создание рабочего настроения, игр для социоигрового приобщения к делу способствовало развитию речевого взаимодействия, активизации словаря детей, развитию умения отстаивать свою позицию, слушать и слышать друг друга, договариваться, у детей сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам.

Умения взаимодействовать друг с другом, работать сообща в одной команде дошкольники показали, участвуя в образовательных событиях «Цветочные клумбы любимому городу», «С днем рождения, Заречный!».

В течение двух лет дошкольники принимали участие в реализации педагогической технологии «Клубный час». Детям предоставлялась возможность в течение «часа» выбирать и заниматься интересующей их деятельностью на площадках ДОО. Дети научились договариваться, взаимодействовать, объединяясь, решать общие задачи, выполнять одно дело. Они способны к саморегуляции своего поведения, способны осуществлять самооценку своих действий.

Воспитатели в течение года проводили целенаправленную работу по формированию духовно-нравственных качеств, воспитывали отзывчивость, общительность, дружелюбие. Дети принимали участие в благотворительных акциях «Банка добра» (апрель 2019 г.), «Лохматый друг» (октябрь 2018 г.). Для формирования знаний о правах человека мы используем проблемные ситуации, диалог «Права ребенка».

Совместно с социальным педагогом Гороховой Е.Г. проводили квест-игру «В поисках Конвенции», в ходе которой дети закрепили знания о своих правах и обязанностях.

Уделяем внимание формированию толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Дети группы № 12 к.2 приняли активное участие в акции «Толерантность – дорога к миру», совместно с педагогом-психологом Николаевой Н.Н. и учителем-логопедом Сараевой Т.В. проведено занятие «Все мы разные – но мы вместе».

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе проводили в различных формах. В 12 группе (воспитатели Каленова И.А., Корнаухова А.А.) организовали квест-игру «Основы безопасности», в ходе которой дети повторили и уточнили знания по таким направлениям, как «дорожная грамота», «мое здоровье», «безопасность в помещении», «безопасность и природа», «общение с незнакомыми людьми».

В группах 9,12 корпуса 2, группе 8 корпуса 1 оборудованы мини-музеи «Русская народная тряпичная кукла», «Народное творчество», «Народная игрушка», позволяющие знакомить воспитанников с историей нашего народа и страны.

В рамках реализации парциальной образовательной программы «Семьеведение» воспитатели организовывали встречи с родителями, на которых дети знакомились с профессиями и увлечениями своих мам, пап, бабушек. Воспитатель Трушнина М.В. провела открытый просмотр НОД по социально-коммуникативному развитию в рамках тематического дня «Моя семья» на тему: «Увлечения членов моей семьи» и выступила на педагогическом совете «Опыт работы по внедрению и апробации парциальной программы «Семьеведение»».

В рамках празднования 74 годовщины Победы в ВОВ дети старшего дошкольного возраста принимали участие в XII городском смотре-конкурсе «Есть такая профессия – Родину защищать». Команда детей заняла 2 место в творческом этапе «Я с гордостью гляжу на Родину свою» в номинации «Орлята учатся летать», 2 место в творческом конкурсе «Информационный стенд» и заняла общее 2 место. В мае дети приняли участие в акции «Бессмертный полк».

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие по ФГОС ДО предполагает вовлечение ребенка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Педагоги

старались соблюдать главное условие работы с дошкольниками - ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства. Совместную деятельность строили, чтобы ребенок был заинтересован, самостоятелен в своих познаниях и проявлял инициативу. Воспитатели использовали разнообразные формы и методы познавательного развития – экспериментирование, проектную деятельность. В течение учебного года в группах № 8,12 (к.1), 9,11,12 (к.2) был реализован проект «Огород на окне». Дети пополнили свои знания о растениях, в результате практической и опытнической деятельности познакомились с необходимыми условиями для роста растений, научились договариваться о распределении работы, ответственно относиться к порученному заданию.

На развитие логического мышления, воображения детей большое влияние оказали занятия в компьютерном классе, а также совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми по методике Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового Леса» с развивающими играми В.В.Воскобовича.

Большое внимание в этом учебном году уделялось формированию элементарных математических представлений дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда групп была пополнена дидактическими играми и пособиями по ФЭМП: «Цифровые ребусы» (воспитатели Каленова И.А., Корнаухова А.А.), «Хочу все знать» (воспитатель Пиминова О.В.), «Сорбонки», «Математическое лото» (воспитатели Бычкова С.А., Трушнина М.В.), «Математические весы» (воспитатели Чекмарева Н.С., Матвиенко М.В.), «Математическое дерево» (воспитатели Сташкова Г.Г., Скорынина Е.В.) которые воспитатели представили на Фестивале дидактических игр и пособий. По результатам Фестиваля руководитель творческой группы воспитателей групп старшего дошкольного возраста Бычкова С.А. оформила «Сборник дидактических игр и пособий на формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».

На заседаниях творческой группы воспитателей групп старшего дошкольного возраста педагоги обсуждали следующие темы: «Формирование понятия числа в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста счету», «Методика обучения решению арифметических задач детей старшего дошкольного возраста», «Измерение величин условными мерками». Сташкова Г.Г. выступила перед коллегами с опытом работы по теме «Использование игр и пособий математического содержания в совместной деятельности взрослого с детьми старшего дошкольного возраста. Бычкова С.А. провела мастер-класс по теме «Развивающая игра «Палочки Кюизенера» как средство ознакомления детей с составом числа».

Для развития любознательности, формирования познавательной активности детей развивающая предметно-пространственная среда групп была пополнена мини-музеями. В группе №8 (к.1), № 12 (к.2) создан мини-музей часов и коллекция значков, в группе №11 (к.2) – музей мяча, в группе №9 (к.2) – коллекция флагов. Дети выступали в роли экскурсоводов и рассказывали сверстникам об экспонатах, собранных в музеях и коллекциях.

В рамках месячника по военно-патриотической работе среди детей старшего дошкольного возраста проводился шашечный турнир. Победителями стали в к.1 – Чувашов Богдан, в к.2 - Трушнин Иван.

В феврале с детьми старшего дошкольного возраста реализовывался проект «Флаги разных родов войск». Дошкольники познакомились с особенностями флагов, узнавали, чем они отличаются друг от друга. В феврале и в мае в детском саду проходили презентации проекта.

Дети принимали участие в городском конкурсе «Лего-дом»: в номинации «Теория» детский сад представляла Киреева Эмилия, занявшая I место (воспитатели Сташкова Г.Г., Скорынина Е.В.), в номинации «Практика» - Куттумуратов Кирилл (воспитатели Матвиенко М.В., Чекмарева Н.С.), занявший I место.

В течение года дети получали дополнительное образование в рамках кружка «Робототехника в детском саду» (руководители Пиминова О.В., Скуркович Ю.В.) Дети изучали основы робототехники, овладевали навыками начального технического конструирования. Пиминова О.В. неоднократно выступала на заседаниях творческой группы педагогов по робототехнике, а также представила опыт работы на областной научно-практической конференции по робототехнике. Воспитанник 11 группы к. 2 Приказчиков Даниил принял участие в III Всероссийском конкурсе творчества «ЛЕГО-мастерская».

### **Речевое развитие**

В ходе общения с детьми педагоги постоянно побуждали детей задавать вопросы, высказываться, строить умозаключения, обсуждать возникающие проблемы. Развитию речи детей способствовала ежедневная артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания, систематические беседы, упражнения на развитие чувства ритма, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная речевая деятельность, пальчиковые и речевые игры, в совместной деятельности использовались разнообразные дидактические игры, сюжетно – ролевые, настольно – печатные игры.

Воспитатели Корнаухова А.А., Трушнина М.В. уделяли большое внимание обучению детей составлению связного рассказа посредством мнемотехники. Использование мнемотаблиц позволило детям эффективнее воспринимать и обрабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее в соответствии с поставленными задачами. Они с удовольствием самостоятельно изготавливали схемы, мнемотаблицы, быстро запоминали и пересказывали небольшие по объёму литературные произведения.

Воспитатель Калёнова И.А. уделяла большое внимание речевому развитию детей. При обучении детей составлению связного рассказа по серии сюжетных картинок Ирина Арестиевна использовала методическое пособие О.С.Гомзяк. При составлении рассказов дошкольники дают название рассказу, соответствующее его содержанию, правильно и логично определяют последовательность картин и составляют связный, богатый по содержанию рассказ, используя интересные речевые высказывания (эпитеты, сравнения).

На занятиях по обучению грамоте педагоги 2 корпуса использовали развивающую игру «Теремки Воскобовича». В увлекательной игровой форме дети дифференцировали гласные и согласные звуки, соединяли их в слоги.

Воспитатель Бычкова С.А. углубленно работала над темой: «Ознакомление старших дошкольников с творчеством детских писателей и поэтов». Обобщила и распространила опыт по этой теме на научно-практической конференции «Десятилетие детства» в ПИРО.

Во время непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой дети знакомились с различными жанрами детского фольклора, со стихами и рассказами. Большое место в работе отводилось рассказыванию о писателях, знакомились с историей произведения, тем самым расширяя круг чтения детей. Большое внимание уделяли пересказу, составлению детьми собственных рассказов, чтению с продолжением.

В течение года дети участвовали в конкурсах чтецов различного уровня. В детском саду проводились конкурсы чтецов ко Дню Матери, к 23 февраля, к Дню Победы. Дети достойно выступали и занимали призовые места.

Дошкольники участвовали в V городском конкурсе художественного слова «Мне строки душу согревают...» Драчева Дарина заняла 1 место, Кирюхина Алина – 2 место (воспитатели Калёнова И.А., Корнаухова А.А.), Аверьянова Дарья – 1 место (воспитатели Бычкова С.А., Трушнина М.В.).

В городском конкурсе «Театральные ступеньки» Жигулин Михаил занял 1 место в номинации «Художественное слово».

В городском конкурсе чтецов и исполнителей колядок «Ох уж эти святки» Трушнин Иван занял 3 место (воспитатели Калёнова И.А., Корнаухова А.А.) и Аверьянова Дарья - 2 место (воспитатели Трушнина М.В., Бычкова С.А.).

### **Художественно-эстетическое развитие**

У детей развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Могут самостоятельно создавать индивидуальные художественные образы в театральной, игровой, изобразительной и дизайн-деятельности.

У большинства детей развит интерес к художественной литературе, они различают жанры литературных произведений, все дети хорошо запоминают стихи, умеют выразительно донести их содержание. Большую помощь в формировании у детей познавательного интереса и любви к книге оказало сотрудничество с МУК «Информационно-библиотечное объединение». Дети посещали тематические занятия и выставки, участвовали в викторинах и конкурсах, пользовались литературой отдела «Малыш».

В течение года в корпусе 1 в группе № 8 функционировала театральная студия «Теремок» (музыкальный руководитель - Семина Е.А.). Дети смогли раскрыть свои творческие способности, научились использовать в речи выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков. В процессе театрализованной деятельности у детей сформировалась диалогическая, эмоционально насыщенная речь. В течение года были поставлены спектакли «Красная шапочка», «Гуси-лебеди».

Дети группы № 13 корпуса 2 стали лауреатами III степени в номинации «Музыкально-литературная композиция» III городского фестиваля-конкурса «Театральные ступеньки» (музыкальный руководитель Аистова Е.А.)

С целью формирования и развития творческой активности у детей в области изобразительной деятельности, овладения различными приемами творческой деятельности с детьми группы № 12 корпуса 1 в течение года проводились занятия в изостудии «Оранжевое детство» (руководитель Дибина О.С.). Дети познакомились с художественными росписями (городецкая, хохломская, дымковская), их историей, назначением, материалами, характерными признаками, элементами узоров, композицией. В фойе были оформлены тематические выставки «Красавица Хохлома», «Символ года», «Дымковская игрушка».

Дети принимали активное участие в городских творческих конкурсах: конкурс детского и семейного творчества «Осенний вернисаж», «Подарок для Деда Мороза», «Рождественские узоры», «Пасхальный сувенир», смотрах-конкурсах поделок «Осенний вернисаж», «Новогоднее чудо - 2019», «Мой космос», конкурсе рисунков «Моя будущая профессия».

Дети совместно с музыкальными руководителями Семиной Е.А., Аистовой Е.А. принимали участие в творческих конкурсах: XII городском смотре-конкурсе «Есть такая профессия – Родину защищать» - II общекомандное место в номинации «Орлята учатся летать», V городском шоу-проекте «Хоровая ассамблея» - на этапе «У природы нет плохой погоды...» II место (1к.), I место (2к.), на этапе «Боевая высота» I место (1к.), III место (2к.), на этапе «Ах водевиль, водевиль» I место (1к.), III место (2к.), Кубке Главы города по вальсу среди жителей города Заречного в рамках XXVI Российского турнира по танцевальному спорту «Кубок РОСАТОМА им. Е.П.Славского «Фейерверк - 2018», посвященном 60-летию города Заречного Пензенской области.

Участвовали в городском конкурсе «Мисс и Мистер детский сад» Мария Мишкина (воспитатель Пиминова О.В.) была удостоена титула «Мисс скромность».

## 6. Коррекционная работа с детьми

### Оздоровление детей с нарушением речи:

Из 98 выпускников в логопедической помощи нуждались 57 воспитанников. Занятия проводились 2-3 раза в неделю со 2 половины сентября по май.

В результате итогового осмотра состояния речи детей-выпускников специалистами городской ПМПК логопедическое заключение «речь в норме» было выставлено 51 ребенку, занимавшимся на логопункте ДОО. Таким образом, оздоровление речи детей-выпускников составило 89%.

### Оздоровление речи детей-выпускников

количество детей, идущих в школу		количество детей, занимавшихся на логопункте	оздоровлено			% оздоровления
			чистая речь	остаточные явления дизартрии, ОНР	дизартрия на выходе	
к.1	36	17	14	1	2	82%
к.2	62	40	37	3	-	92,5%
итого	98	57	51	4	2	89%

### Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов для детей со слабым усвоением программного материала проводились в индивидуальной форме 2 раза в неделю в течение первого полугодия. В 2018-2019 учебном году в коррекционной работе нуждались 7 детей (к.1) и 5 детей (к.2) из подготовительных к школе групп. На каждого ребенка был составлен индивидуальный план занятий, велся дневник учета работы. Дети

дали положительную динамику в развитии и имеют средний уровень готовности к обучению в школе.

С 4 детьми 1 корпуса и 3 детьми 2 корпуса велась индивидуальная работа преодолению нарушений эмоционально – волевой сферы с использованием оборудования темной сенсорной комнаты, рисуночных тестов, бесед, игротерапии, рисования красками, песочной терапии.

На городской ПМПК с целью определения образовательного маршрута были представлены 5 выпускников. Все дети направлены в общеобразовательные школы.

Результаты психолого-педагогического обследования готовности детей к школе (методика Екжановой) (к.1) 86% выпускников вошли в группу с высокой возрастной нормой, 11% вошли в группу «Стабильная середина», «Группа риска» 3% (1 ребенок).

## 7. Кадровый состав

В состав педагогического коллектива в течение года входили 46 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 методист, 2 педагога дополнительного образования. Всего 54 педагогических работников.

### Статистика педагогических кадров

Всего пед.раб	Образование			Квалификация			
	Высшее	Ср.-спец	Студент.	Высшая	I	соответствие	Б/к
54	36 /67%	18/ 33%	1/1,8%	8/15%	11/20%	18/33%	17/31%
Средний возраст – 35 лет							
Средний педагогический стаж – 13л.							

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию на 3 человека (Борисова Н.Ю., Волдырева Е.А., Чекмарева Н.С.), имеющих соответствие квалификационной категории – на 7 человек. По-прежнему, много педагогов без категории, так как коллектив пополняется молодыми специалистами.

### Повышение квалификации педагогов

Наименование курсов, мероприятий	Количество педагогов		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
- Курсы ИРРПО		20	19
- Областные консультации	8		6
- Городские, областные, Всероссийские конкурсы	1 (Воспитатель года) 4 (Верность профессии) 2 (Первые шаги в профессии) 1 (Молодые профессионалы) 2 (Воспитатели России) 1 (Конкурс дополнительных общеразвивающих программ по хореографии для детей дошкольного возраста)	1 (городской конкурс авторских программ и методических пособий по дополнительному образованию детей) 1 (Творческий манеж) 1 (Городской фестиваль-конкурс социальных проектов отцов «Дело вместе с детьми, дело ради детей») 1 (областной конкурс дополнительных программ и методических пособий) 1 (областной фестиваль по экологическому образованию дошкольников)	1 (Воспитатель года) 1 (Муниципальный этап областного конкурса конспектов развлечений «Люблю свой край родной») 1 (Региональный этап VI Всероссийского конкурса «Воспитатели России») 1 (Областной конкурс педагогических работников образовательных организаций Пензенской области «Педагогический Олимп») 1 (Федеральный этап VI Всероссийского конкурса «Воспитатели России») 1 Конкурс педагогических работников, владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС

			дошкольного образования в рамках проекта «Школа Росатома») 3 (Всероссийский конкурс им. Л.С.Выготского)
- Участие в областных и городских образовательных проектах	1 (Образовательная робототехника в детском саду) 2 (Танцующий детский сад) 4 (Спартакиада «Дошколята»)	2 (Образовательная робототехника в детском саду) 2 (Танцующий детский сад) 4 (Спартакиада «Дошколята»)	2 (Образовательная робототехника в детском саду) 2 (Танцующий детский сад) 2 (Спартакиада «Дошколята») 1 (Школа молодого педагога)
- Участие в творческих группах города, области	2 (конкурс муниципалитетов на право проведения мероприятий для талантливых детей городов-участников проекта «Школа Росатома»)		
- Научно-практические конференции	3	1 (Педагогический салон) 1 (Фестиваль по экологическому образованию) 4 (НПК)	3 (Педагогический салон) 5 (НПК) 1 (VI областной форум «Будущее за профессионалами») 1 (Дискуссионная площадка «Развиваем детей, которые изменят будущее» областного августовского педагогического форума «Современное образование: от технологий к результатам»)
Городские методические объединения	8	9	17

В течение года в заседании городских методических объединений приняли участие 17 педагогов.

- воспитатель Левина С.А. (к.1) – открытый просмотр образовательной ситуации по познавательному развитию (ФЭМП) во второй младшей группе,
- воспитатель Борисова Н.Ю. (к.1) – открытый просмотр НОД по познавательному развитию с детьми 3-4 лет «Поможем мишке»,
- воспитатель Тугушева В.А. (к.1) – выступление из опыта работы «Реализация парциальной программы «Семьеведение». Тематический день «Семейные ценности»,
- воспитатель Шишова Н.П. (к.1) – открытый просмотр НОД познавательному развитию (ФЭМП) во второй младшей группе «В гости к бабушке»,
- воспитатель Платонова Т.Е. (к.1) – открытый просмотр совместной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми 3-4 лет «День рождения города»,
- воспитатель Дибина О.С. (к.1) – открытый просмотр совместной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми 6-7 лет «Золотая хохлома»,
- воспитатель Селиверстова М.А. (к.2) - выступление из опыта работы «Игры по сенсорному воспитанию детей старшей группы», «Технология социализации детей «Клубный час»,
- воспитатель Бычкова С.А., Трушнина М.В., Трошева Д.М. (к.2) – выступление из опыта работы «Календарь природы в детском саду»,
- воспитатель Каленова И.А. (к.2) – презентация социального проекта отцов «Секреты природы детям»,
- воспитатель Мукашева Ю.В. (к.2) – открытый просмотр совместной деятельности в режимных моментах «Наблюдение на метеостанции», выступление из опыта работы «Метеостанция в детском саду»,
- воспитатели Антонова А.А., Волдырева Е.А. (к.2) – выступление из опыта работы «Проведение образовательного события «Путешествие в Африку» с детьми 4-5 лет»,

- инструктор по физической культуре Чекмарева Н.С. (к.2) - выступление «Цель, задачи и виды утренней гимнастики».

#### Творческая группа по робототехнике

- воспитатель Пиминова О.В. (к.2) – Презентация дидактических игр с использованием LEGO-конструктора, «Практикум с конструктором LEGO Education 7+ по теме «Карусель»»
- воспитатель Скуркович Ю.В. (к.1) – презентация дидактических игр с использованием LEGO-конструктора, открытый просмотр совместной деятельности воспитателя с детьми по теме «Мосты»

### **8. Взаимодействия детского сада с семьей**

Одной из основных задач детского сада является установление положительных взаимоотношений с родителями, поиск новых, эффективных форм взаимодействия.

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей осуществлялось на родительских собраниях в форме бесед, мастер-классов, которые проводились совместно с педагогом-психологом: «Кризис 6-7 лет. Готовность ребенка к школе», «Мотивационная готовность ребенка 6-7 лет» группа № 9,11,13 (к.1.), «Психологическая готовность выпускника» гр.№ 8,12 (к.1).

В группах специалисты вывешивали наглядные консультации «Готовность к школе», «Как справиться с кризисом 6-7 лет».

В процессе взаимодействия с семьей использовалась также индивидуальная форма общения – это педагогические беседы с родителями, консультации. Педагог-психолог к.1 Ерина Н.В. в течение учебного года провела 17 индивидуальных консультаций, педагог-психолог к.2 Николаева Н.А. - 18 индивидуальных консультаций для родителей. С родителями обсуждали результаты проведенной диагностики и давали рекомендации по развитию ребенка. Учителем-логопедом к.2. Сараевой Т.В. – проведено 78 индивидуальных консультаций для родителей, из них 15 повторных, учителем- логопедом к.1 Шанкиной Е.В. – 54 индивидуальных консультации для родителей, из них 21 повторных. Родителям давались рекомендации по развитию и укреплению артикуляционной моторики, развитию фонематического слуха, автоматизации поставленных звуков и введению их в самостоятельную речь ребенка.

Отмечалось активное участие родителей в общих делах детского сада: в субботниках, акциях, конкурсах, утренниках, Дне рождения детского сада. В городском конкурсе «Лучшее призвание – быть папой» принимал участие папа Лукьяновой Дарины группа №12 (к.2). Лукьянов В.Е. и занял 1 место.

В рамках акции «Веселый выходной» были проведены совместные мероприятия: поход в ТЮЗ, в СКК «Союз», музейно-выставочный центр, экскурсия в пожарную и воинские части, экоферму «Казеевка».

В День открытых дверей родители могли посетить совместную деятельность педагога с детьми, а также непосредственно принять участие в образовательном процессе.

По результатам анкетирования «Удовлетворенность услугами ДОУ» 99% родителей выпускников смогли реализовать себя в мероприятиях, проводимых в МАДОУ.

### **9. Финансово – хозяйственная деятельность**

Родительская плата за содержание 1 ребенка в детском саду составляет 82 рубля за 1 посещение в группе раннего возраста и 92 рубля в группе дошкольного возраста.

#### **Бюджетные расходы в 2018 году**

Тыс.руб

Наименование статьи расхода	Утвержденные бюджетные ассигнования на 2018 год	
	утверждено	израсходовано
заработная плата	23572,808	23572,808
прочие выплаты	40,04890	40,04890
начисления на выплаты по оплате труда	7066,425	7066,425
услуги связи	79,95092	73,10092

транспортные услуги	0,69653	0,69653
коммунальные услуги	2978,53243	2978,53243
работы, услуги по содержанию имущества	1274,98955	1274,98955
питание дошкольников	3678,577	3664,99656
Уплата налогов, сборов и иных платежей	2694,018	2694,018
прочие работы, услуги	547,79225	547,79225
расходы по приобретению основных средств и материальных запасов	637,22487	637,22487
<b>ИТОГО:</b>	<b>42571,06345</b>	<b>42550,63301</b>

Объем средств субсидии на выполнение муниципального задания выделенных в расчете на одного ребенка в 2018 году составил :

Ясли 96,81562 тыс. руб.

Сад 62,31101 тыс. руб.

Средняя заработная плата педагогических работников за 2018 год составила 22366,20

Для привлечение дополнительных источников финансирования детский сад предоставляет дополнительные образовательные услуги:

- развивающие занятия с детьми от 3-х до 7-ми лет.

- занятия с детьми дошкольного возраста оздоровительным плаванием.

Проведение праздников, дней рождения, выпускных и культурно – массовых мероприятий (услуга аниматора).

***Доходы- расходы платных дополнительных образовательных услуг  
за 1 половину 2019года***

Период	Доход	Расход	Наименование расхода
Январь-июнь	<b>461162,00</b>	179025,34	З/пл и начисления
		65575,17	Ремонт бассейна
		50000,00	Ремонт групповых помещений
		39300,00	Монтаж дверей
		6000,00	Оплата участия в конкурсе
		5500,00	Настройка кассы
		2660,00	Приобретение утюга
		14300,00	Приобретение кассового аппарата
		8131,73	Канцелярские товары, журналы
<b>ИТОГО</b>	<b>461162,00</b>	<b>370492,24</b>	

**Детский сад – это дом, где дети весело и счастливо проводят время!**