

**Отчет о результатах самообследования
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 11
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ» г. Заречного, Пензенской области за 2020 год**

1. Общие сведения, характеристика МАДОУ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ» основано в 1976 году.

Учредитель – Департамент образования города Заречного Пензенской области.

Уровень образования – дошкольное образование.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 11442 от 23.09.2013г. серия 58ЛО1 № 0000238.

Юридический адрес: г. Заречный Пензенской области ул. Ленина 31 б.

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11» имеет в распоряжении два здания: г. Заречный ул. Ленина 31 б, г. Заречный ул. Озерская, 12а.

Сайт МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11» <http://ds11-zato.edu-penza.ru/>

Контакты:

Заведующий – Вязова Ольга Александровна, тел. (8-412) 60-45-51; (8-412) 65-58-11

Заместитель заведующего (ул. Ленина, 31б) – Костина Ольга Владимировна, тел (8-412) 60-77-95

Заместитель заведующего (ул. Озерская, 12 а) – Сидоркина Оксана Юрьевна, тел (8-412) 65-58-15

В 2020 году в МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №11» функционировало 23 группы:

- С 1 года до 3 лет – 5 групп;

- С 3 лет до 7 лет – 18 групп.

Списочный состав МАДОУ – 530 человек

Режим работы: с 6.45 до 18.45. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. Уровень здоровья дошкольников

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми МАДОУ

Показатели	2018		2019		2020	
	Ранний	Дошкольный	Ранний	Дошкольный	Ранний	Дошкольный
Списочный состав	114	420	135	398	121	415
Число пропущенных детодней по болезни	3113	4679	2866	5225	2743	4346
Число пропусков на одного ребенка по болезни	24,1	12,8	18	8,1	16,05	9,75
Средняя продолжительность одного заболевания	6,7	6,3	7,7	6,6	7,2	5,9
Количество случаев заболеваний	429	847	380	782	344	704
Количество случаев на одного ребенка	3,7	2	3,3	1,8	2,5	1,7
Количество часто и длительно болеющих детей	16	47	15	37	11	42
Индекс здоровья	14%	22%	16,6%	22%	24%	13,8%

Из анализа заболеваемости по годам видно, что среди детей раннего возраста произошло уменьшение числа детодней, пропущенных по болезни, средней продолжительности одного

заболевания, а также количества случаев заболеваний. В группах раннего возраста уменьшилось количество часто болеющих детей, а в дошкольном возрасте - выросло. Такой результат достигнут благодаря профилактической работе, в том числе целенаправленному закаливанию детей круглый год, использованию в дошкольных группах дыхательной гимнастики Стрельниковой, занятиям скандинавской ходьбой, массажу шариками Су-джок, самомассажу, контрастным ваннам.

Для создания и обеспечения условий для охраны здоровья воспитанников, оказания первичной медико-санитарной помощи в период обучения и воспитания в детском саду заключен договор с Федеральным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Медико-санитарная часть № 59 Федерального медико-биологического агентства» организации

3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Мониторинг результативности образовательного процесса осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп два раза в год – в начале и середине учебного года (сентябрь, февраль).

Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами детского сада на заседании Психолого – педагогического консилиума. В середине учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности.

Физическое развитие

В течение года физическому развитию детей уделяли большое внимание. Воспитателями в группе и инструкторами по физической культуре регулярно проводились корригирующая гимнастика, босохождение.

В целях профилактики нарушения осанки индивидуально подбирались мебель в соответствии с ростом детей, педагоги обеспечивали контроль за осанкой детей во время организации деятельности за столами, смену динамических поз детей.

Во всех группах проводились закалывающие процедуры: воздушные, солнечные ванны, облегчение одежды детей с учетом сезона и температуры, обширное умывание, босохождение, игры с водой и водные процедуры в летний период. Группа №12 (воспитатель Каленова И.А.) регулярно занимались скандинавской ходьбой, включая ее элементы в утреннюю гимнастику и прогулку.

Средний процент заболеваемости за учебный год составил 4,8% (к.1) и 5,6% (к.2).

К часто болеющим детям осуществлялся индивидуальный подход: сокращали время прогулок, контролировали нагрузку на физкультурных занятиях, проводили профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний (лук, чеснок, витаминизация, вакцинация).

На данный момент в детском саду сложилась система оздоровительной и профилактической работы. Педагогический коллектив нацелен на укрепление здоровья детей, отмечается взаимодействие воспитателей с родителями по организации профилактической работы по укреплению здоровья воспитанников.

В результате диагностики физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста выявлены позитивные изменения по всем видам развития движений, отмечена положительная динамика развития ловкости, силы, координации движений, выносливости.

В конце учебного года проведены контрольно-учетные занятия во всех возрастных группах, которые помогли определить уровень физического развития детей.

На конец года все дети овладели основными видами движений. Научились выполнять задания по словесному образцу. Согласовывают свои движения с темпом и ритмом музыки.

В процессе мониторинга выявлено проблемное поле для каждой возрастной группы. Ниже нормы показатели гибкости у мальчиков 6-7 лет, что говорит о необходимости включения упражнений на развитие гибкости не только на занятиях физической культурой, но и в утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультминутки.

С детьми гр.№ 9,6,10 (к.1) инструктор по физической культуре Чекмарева Н.С. проводила спортивные праздники и соревнования: легкоатлетический пробег «Осень золотая», «Мы - спортсмены», «Сплочен и един наш народ непобедим», «Зимние забавы», «День здоровья», квест-игра «ФизкультУРА».

В течение года дети старшего дошкольного возраста совершенствовали свои навыки и умения в различных видах деятельности (метании, гибкости, прыжках, занятиях на тренажерах) на станции «Спортивная» в рамках проведения Клубного Часа.

Активно принимали участие в различных мероприятиях таких, как физкультурно-спортивная акция «Атомный забег», «Лыжня России-2020», городской фестиваль чирлидинга, городской фестиваль «Я начинаю с ГТО!» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Все дошкольники 6 лет (за исключением детей с медицинским отводом) прошли регистрацию на сайте ГТО. По итогам сдачи норм ГТО 1 ступени, 7 человек имеют серебряный значок, 17 человек – бронзовый значок.

У дошкольников сформированы представления о здоровом образе жизни, потребность в двигательной активности.

Сборные команды обоих корпусов принимали участие в Спартакиаде «Дошколята». Отмечаем недостаточно хорошие результаты командного первенства в дисциплинах «Прыжки через скакалку», «Броски в баскетбольное кольцо», «Прыжки в длину», «Наклоны вперед». Часто приходилось менять состав команд в процессе подготовки. В личном зачете в дисциплине «Наклоны вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье» победителем стал Агишев Рамиль (группа № 9) - I место среди мальчиков, в дисциплине «Бег 30 метров» – Власов Глеб (группа № 10) - II место среди мальчиков.

Большое внимание мероприятиям физкультурно-оздоровительной направленности было уделено в рамках месячника военно-патриотической работы. В корпусе 2 реализовывался проект «Звезда мужества», который заключался в участии детей старшего дошкольного возраста и средних групп в различных видах спорта: плавание, хоккей, биатлон, скандинавская ходьба, многоборье. Старшие дошкольники принимали участие в биатлоне, чемпионате по хоккею в валенках, фестивале по скандинавской ходьбе. Всем участникам после спортивного мероприятия давали звездочки, которыми дошкольники заполняли «Звезду мужества».

Социально-коммуникативное развитие

Дети активно участвуют во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, конструктивных, режиссерских, театрализованных, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх. Они самостоятельно могут организовать и провести любую игру. С целью обогащения игрового опыта в группе развивающая предметно-пространственная среда была пополнена игровыми маркерами «Транспорт», «Домики-палатки»; ширмами со съемными однотонными и тематическими занавесями «Больница», «Путешествие», «Пограничная застава», «Театр»; плоскостными ширмами-модулями для режиссерских игр.

Для конструирования детям было предоставлено наряду с производственными видами конструктора большое разнообразие подручного и бросового материала: пластиковые детали труб, коробки разнообразной формы и величины, деревянные бруски и цилиндры, природный материал.

Особое внимание воспитатель Буйнова Е.С. уделяла развитию коммуникативной компетентности детей посредством социо-игровой технологии, цель которой организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания. Общение детей организовывали в микрогруппах и между ними, решали задачи формирования у детей умения взаимодействовать, объединяясь, решать общие задачи. Применение игр-разминок, игр на создание рабочего настроения, игр для социо-игрового приобщения к делу способствовало развитию речевого взаимодействия, активизации активного словаря детей, развитию умения отстаивать свою позицию, слушать и слышать друг друга, договариваться. У детей сформировано позитивное отношение к самому себе, сверстникам, другим людям, окружающему миру.

В течение двух лет дошкольники принимали участие в реализации педагогической технологии «Клубный час». Детям предоставлялась возможность в течение часа выбирать и заниматься интересующей их деятельностью на площадках (станциях) ДОО. Дети способны регулировать свое поведение, умеют планировать деятельность и осуществлять самооценку своих действий.

В течение года проводилась целенаправленная работа по формированию духовно-нравственных качеств, таких как отзывчивость, общительность, дружелюбие, толерантность. Дети принимали участие в социальных акциях «Стоп коронавирус - бережем свое здоровье», «Осторожно, лоси!», «Спасибо за мир», городском благотворительном марафоне «Спешите делать добро», городском конкурсе детских сказок «Толерантность – дорога к миру!».

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе проводили в различных формах, у детей была возможность повторить и уточнить знания по таким направлениям, как «Дорожная грамота», «Мое здоровье», «Безопасность в помещении», «Безопасность и природа», «Общение с незнакомыми людьми». Принимали участие в региональной акции «Внимание-дети», городских флешмобах «Выбирай ЗОЖ», «Мы за ЗОЖ», городском конкурсе рисунков «Скажи жизни – Да!».

В группе №10 (к.2) был реализован проект по ОБЖ «Правила дорожного движения нужно знать и выполнять». Опыт реализации этого проекта Селиверстова М.А. представила на педагогическом Совете.

По плану тематических недель в группе создавались мини-выставки, в том числе и с использованием рисунков детей: «Мы живем в Заречном», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Народное творчество», «Народная игрушка», позволяющие знакомить воспитанников с историей нашего народа, страны, области, города.

В рамках реализации парциальной образовательной программы «Семьеведение» уже стала традиционной акция «Гость в группе» - встречи с «интересными» людьми разных профессий, имеющих необычное хобби и т.д. В период дистанционного обучения у детей 9 группы (к.1) вызвали особый интерес «Новости выходного дня» - встречи, в ходе которых дети выступали в роли соведущих и делились впечатлениями о важных для них событиях, новых достижениях, планах и т.д., а также «Гостевые встречи» в рамках Международного дня семьи, где дети презентовали семейное дерево или герб, рассказывали о традициях семьи.

В рамках празднования 75-летней годовщины Победы в ВОВ дети приняли активное участие в мероприятиях различного уровня: Открытый Всероссийский онлайн-фестиваль «Спасибо за Победу», Всероссийская интернет-акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Кораблик Победы», народный проект «Открытки Победы», региональный конкурс рисунков, посвященный 75-летию Победы, региональная акция «А мы из Пензы. Наследники Победителей», городской конкурс художественного слова «Мне строки душу согревают...», городские флешмобы «У нас на всех одна Победа», «Пою песни 75». В ДОО были проведены тематические занятия, реализован проект «Звезда памяти», акции «Летите, голуби, летите!», «Победный май», создана книга памяти «Сохраним Победу в лицах».

Познавательное развитие

Познавательное развитие по ФГОС ДО предполагает вовлечение ребенка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Педагоги старались соблюдать главное условие работы с дошкольниками - ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства. Развивающая предметно-пространственная среда групп постоянно пополнялась, видоизменялась в зависимости от темы недели, наполнялась «следами» детской деятельности для активизации познавательного интереса детей (рисунками, аппликациями, композициями, мини-выставками, мини-музеями). Дети были активно вовлечены в преобразование уже имеющихся дидактических игр, например за счет увеличения карточек с определенными изображениями («Мемори», «Резиночки», «Что сначала - что потом?») и создания игр-«бродилек» «Путешествие по Заречному», «Приключения Роботов» и др.

Совместную деятельность строили так, чтобы ребенок был заинтересован, самостоятелен в своих познаниях и проявлял инициативу. Воспитатели использовали разнообразные формы и методы познавательного развития - экспериментирование, наблюдения в природе, проектная деятельность.

Воспитатель гр.9 Буйнова Е.С. использовала проблемные педагогические игровые ситуации, включение которых позволяло детям самостоятельно добывать знания, применять их в решении новых задач, планировать и организовывать свою деятельность. Для активизации потребности детей самостоятельно «добывать» знания и развития способности оценивать результат собственной деятельности и деятельности сверстников были использованы пособия «Говорящий планшет», «Энциклопедия группы «А знаете ли вы?», «Копилка решенных проблем».

В группе №10 (к.2) воспитатель Селиверстова М.А. углубленно занималась темой «Экономическое образование дошкольников». Для этого был изготовлен лэпбук «Юный экономист», в котором есть кармашки для ознакомления детей с денежными знаками России и других стран, с историей денег, рассказы для детей о деньгах, кармашек для ознакомления с бюджетом семьи, дидактическая игра «Магазин», где дети определяют цену на товар, сравнивают с ценой в магазине, узнают, какие товары дешевле, какие дороже. В ходе совместного изготовления лэпбука дошкольники собирали информацию для него и не только познакомились с новыми экономическими понятиями, но и стали использовать эти понятия в активном словаре. Дети нашли ответы на вопросы: как возникли деньги, какими они были, как наши предки пользовались деньгами, какие современные средства оплаты существуют. Научились составлять нужные суммы из монет и денежных купюр. В группе появились банкомат и современная касса. Опыт работы по этому направлению Марина Андреевна представила на городском методическом объединении для воспитателей подготовительных к школе групп и на Всероссийском конкурсе им. Л.С.Выготского.

Развитию логического мышления, смекалки, воображения способствуют занятия по методике познавательно-творческого развития дошкольников Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового Леса». Интересные задания увлекали детей на решение проблемных ситуаций, необходимость выдвигать гипотезы и их проверять. Дошкольники учились работать по схемам и сами зашифровывали объекты.

В группах №10 и 13 (к.2) в течение года проводились занятия в цифровой лаборатории Наураша (руководитель Мукашева Ю.В.). Дети познакомились с новыми понятиями «лаборатория», «лаборант», «эксперимент», «измерить» и др. В ходе экспериментов дошкольники устанавливают причинно-следственные связи, получают знания из разных областей: окружающий мир, безопасность жизнедеятельности, физика, биология. Чем разнообразнее опыты, тем больше информации получает ребёнок. Например, дети узнали, что такое и зачем нужна кислотность, что такое пульс и как его измерить. Познакомились со свойствами магнитного поля, узнали, как возникает электричество и как распространяется звук и свет. Научились измерять температуру своего тела, воды, воздуха. Опыт работы с детьми в цифровой лаборатории Мукашева Ю.В. представила для педагогов ДОО и на городском методическом объединении воспитателей подготовительных к школе групп.

На развитие логического мышления, воображения детей большое влияние оказали занятия в компьютерном классе. Они проводились 1 раз в неделю во 2 половину дня, руководитель - Волдырева Е.А.

В течение года дети занимались робототехникой (руководители Скуркович Ю.В., Пиминова О.В.). Они конструировали по схеме, по замыслу, проводили эксперименты с полученными конструкциями. На заседании городской творческой группы воспитателей по робототехнике Ольга Васильевна показала занятие с приглашением инженера, папы Косова Влада.

Принимали участие в мероприятиях различного уровня: в рамках месячника ВПР шашечный турнир (победителями стали в к.1 – Дятлов Александр, в к.2 - Чемашкин Алексей), городском конкурсе «Лего-дом» (на теоретическом этапе детский сад представляла Киреева Эмилия, занявшая I место, на семейном этапе – семья Казанцевой Полины, занявшая III место (воспитатель Буйнова Е.С.), на практическом этапе – Чемашкин Алексей занял 2 место (воспитатели Трошева Д.М., Мукашева Ю.В.).

Речевое развитие

В ходе общения с детьми педагоги постоянно побуждали дошколят задавать вопросы, высказываться, строить умозаключения, обсуждать возникающие проблемы. Развитию речи детей способствовала ежедневная артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие

речевого дыхания, систематические беседы, упражнения на развитие чувства ритма, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная речевая деятельность, пальчиковые и речевые игры, в совместной деятельности использовались разнообразные дидактические игры, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры.

Особое внимание в течение года уделялось формированию связной речи детей. Воспитатель Буйнова Е.С. проводила целенаправленную работу по формированию у детей умений задавать вопросы, высказываться, строить умозаключения, обсуждать возникающие проблемы. Развитию речи детей способствовало в том числе и разнообразные формы организации совместной деятельности - ежедневный ритуал «Утренний круг», включение детей в проблемно-игровые и бытовые ситуации, для решения которых им нужно было активно общаться и со взрослым, и со сверстниками; также использовали разнообразные дидактические игры и упражнения. В ноябре 2019 г. Елена Станиславовна провела открытый просмотр НОД по речевому развитию детей подготовительной к школе группы «Составление рассказа по сюжетной картине «Как дети переходят дорогу».

Во время непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой дети познакомились с различными жанрами детского фольклора, со стихами и рассказами. Большое место в работе отводилось рассказыванию о писателях, познакомились с историей произведения, тем самым расширяя круг чтения детей. Большое внимание уделяли пересказу, составлению детьми собственных рассказов, чтению с продолжением.

В течение года дети участвовали в конкурсах чтецов различного уровня. В детском саду проводились конкурсы чтецов ко Дню Матери, к 23 февраля. Дети с удовольствием читали стихи и занимали призовые места.

Дошкольники участвовали во Всероссийском онлайн-фестивале «Спасибо деду за Победу» (Щеголева Я. (гр.10 к.1.), Беленков А., Тряшкин И. (гр.10 к.2)), VI городском конкурсе художественного слова «Мне строки душу согревают...» (победители и призеры – Скляр А., Скуркович А., Дятлов А., Адамов Л, Щеголева Я., Беленков А., Варламова Д., Овчинников А.).

Художественно-эстетическое развитие

У детей развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Могут самостоятельно создавать индивидуальные художественные образы в театральной, игровой, изобразительной и дизайн-деятельности.

У большинства детей развит интерес к художественной литературе, они различают жанры литературных произведений, все дети хорошо запоминают стихи, умеют выразительно донести их содержание. Большую помощь в формировании у детей познавательного интереса и любви к книге оказало сотрудничество с МУК «Информационно-библиотечное объединение». Дети посещали тематические занятия и выставки, участвовали в викторинах и конкурсах, пользовались литературой отдела «Малыш».

В гр.9 воспитателем Буйновой Е.С. в условиях дистанционного обучения на тематической неделе «Народные промыслы» были проведены три встречи: «Золотая хохлома», «Городецкие узоры» и «Голубая роспись - гжель». Это своего рода коротенькие путешествия в историю промысла, в процессе которых у детей была возможность обогатить и детализировать представления об изделиях, элементах, особенностях каждой росписи, а затем попробовать себя в роли мастеров. Работы детей были представлены на Всероссийском конкурсе детских поделок «Пластилиновое чудо» (Сорокин К., Вячин Е. завоевали 1 место, Балыкова А. – 2 место, Киреева Э. и Скуркович А. разделили 3 место).

Селиверстова М.А. и Мукашева Ю.В. большое внимание уделяли сюжетному рисованию, формированию у детей умения размещать изображения на листе (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него—задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева), а также формированию умения передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Формировали умение подбирать материалы для лучшей передачи содержания работы, создавали условия для проявления самостоятельности в выборе темы, композиционного и цветового решения, расположения на листе бумаги.

Дети принимали активное участие и в городских творческих конкурсах: «Новогоднее чудо», «С Новым годом, полицейский», «Подарок для Деда Мороза», «Новогодние

фантазии», «Моя будущая профессия», «Светлый праздник Пасхи», «Белеет парус одинокий», «Космические фантазии».

В течение этого учебного года в группе №10 (к.2) функционировал кружок «Цветные фантазии», целью которого было развитие фантазии дошкольников средствами изобразительной деятельности. Дети с помощью гуаши и кисти превращали втулку в матрешку, рисовали осенний пейзаж простым карандашом, передавая колорит, с помощью плавных и острых линий рисовали добрых и злых персонажей сказок, познакомились с нетрадиционными техниками рисования: оттиском, монотипией и гризаль.

С целью поддержания интереса детей к театрализованной деятельности в 10 группе (к.2) изготовили атрибуты и элементы костюмов, а также разные виды театра: пальчиковый, теневой, на стаканах. В сентябре провели образовательное событие по сказке “Три поросенка”. Дошкольники самостоятельно распределили роли: режиссер, гример, артисты, звукорежиссер, поставили спектакль и показали его младшим друзьям. В течение года дети также показывали для малышей спектакли: “Репка”, “Теремок”, “Кошкин дом”.

В совместной деятельности дети с удовольствием лепили персонажей сказок и оживляли их, рассказывая готовые сюжеты, или придумывали свои. Такие сказки они показывали младшим дошкольникам. А позже даже сами снимали мультфильмы. Созданные мультфильмы «Колобок» и «Необычные приключения Жирафа» приняли участие в Большом онлайн фестивале дошкольного образования «Воспитатели России».

Дети совместно с музыкальными руководителями Семиной Е.А., Гребенкиной С.В. принимали участие в творческих конкурсах: XIII городском смотре-конкурсе «Есть такая профессия – Родину защищать» - III место в творческом конкурсе «Не смолкнет слава тех великих лет», V городском шоу-проекте «Хоровая ассамблея».

В детском саду функционируют следующие кружки и студии:

- «Вокал» - художественное направление;
- «Веселый английский» - социально – педагогическое направление;
- «Юный логик» - социально – педагогическое направление;
- «Робототехника» - техническое направление.

Предоставлен большой спектр платных услуг по запросам родителей:

- ✓ Услуги по проведению культурно – массовых мероприятий (услуги аниматора);
- ✓ Образовательные услуги:
 - Развивающие занятия с детьми 4-5 лет;
 - Развивающие занятия с детьми 5-7 лет по подготовке школе;
 - Развивающие занятия с детьми 5-7 лет английским языком;
 - Занятия оздоровительным плаванием;
 - Обучение детей, не посещающих учреждение, в адаптационной группе для детей с 9 месяцев до 3 лет

По результатам анкетирования родителей «Удовлетворенность услугами ДОУ» общая удовлетворенность услугами ДОУ составила 98%.

4. Кадровый потенциал

В состав педагогического коллектива в 2020 учебном году состоял из 53 педагогических работников. Из них:

47 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 1 методист.

Статистика педагогических кадров

Всего педагогов	Образование			Квалификация			
	Высшее	Ср.-спец	Студенты	Высшая	I	соответствие	Б/к
53	41/ 77,3 %	12/22,7%	2 /3,7%	8/15,0%	14/26,4%	19/35,8%	12/22,6%

Средний возраст – 36 лет
Средний педагогический стаж – 14 лет

Повышение квалификации педагогов

Наименование курсов, мероприятий	Количество педагогов		
	2018	2019	2020
- Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка	20	15	26
Областные консультации		5	5
- Всероссийские, областные, городские конкурсы	1- Городской конкурс авторских программ и методических пособий по дополнительному образованию детей 1- творческий манеж 1-городской фестиваль – конкурс социальных проектов отцов «Дело вместе с детьми, дело ради детей» - областной конкурс дополнительных программ и методических пособий 1 – областной фестиваль по экологическому образованию дошкольников	2- Педагогический олимп (1 победитель) 4-конкурс Выготского 1- «Воспитатель России» 1- Областной конкурс «Образовательные Интернет-ресурсы педагогических работников Пензенской области» Городской конкурс 1-«Воспитатель года» 1-Муниципальный этап конкурса конспектов развлечений «Люблю свой край родной»	1 –Региональный конкурс «Педагогический Олимп» 5-Всероссийский конкурс им.Л.С.Выготского 3-Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (1 победитель) 1 – Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (2 место) 2– Всероссийский конкурс проекта «Школа Росатома» «Скорая педагогическая помощь» (Победители) 1- Городской конкурс молодых профессионалов «Первые шаги в профессии» (Победитель) 6 - Дистанционный весенний методический марафон. Участие в цифровых педагогических интернаттурах «Школы Росатома» 33 - Дошкольный марафон «Воспитатели России»
- Участие в областных и городских образовательных проектах	2 – образовательная робототехника в детском саду 2 – «Танцующий детский сад» 4- спартакиада «Дошколята»	2 – образовательная робототехника в детском саду 4- спартакиада «Дошколята» 4-математика в детском саду	2 – образовательная робототехника в детском саду 4- спартакиада «Дошколята» 8-математика в детском саду
- Участие в творческих группах города, области		10- участие в городском семинаре для заведующих и заместителей	1- участие в городском семинаре для заведующих и заместителей заведующих г. Заречного

		заведующих г. Заречного 3 в творческой группе по робототехнике 1-в мастере – классе для молодых специалистов г. Заречного	1 -в творческой группе по робототехнике 1-в «Творческом манеже»
- Научно- практические конференции	1- Педагогический салон 1- фестиваль по экологическому образованию 4 – НПК	7- Педагогический салон 2- областной семинар 4-НПК 1-I региональный социально – просветительский форум «От школы материнства к успешной семье»	5- областные выставки 2-областной семинар 6-НПК
- Городские методические объединения		16	17

5. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность программно-методической литературой в соответствии с Программой составляет 98%. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Образовательный процесс осуществляется с использованием аудиотехники, мультимедийного оборудования. Организована работа в сенсорной комнате.

На сайте Учреждения размещается и регулярно обновляется информация, предусмотренная нормативными документами, также сайт используется для информирования заинтересованной общественности об особенностях организации работы детского сада, проводимых мероприятиях, достижениях воспитанников и педагогов.

6. Оценка материально-технической базы

Все помещения Учреждения находятся в удовлетворительном состоянии и оснащены необходимым оборудованием и пособиями. Здания оснащены пожарной сигнализацией, оборудованы тревожными кнопками, системой видеонаблюдения. Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности, а также требованиям санитарных правил и норм.

Созданы условия для охраны и укрепления здоровья, физического развития. Медицинские кабинеты оснащены современным медицинским оборудованием. Созданы условия для физического развития детей на территории детского сада (спортивные площадки, летние бассейны, велодорожки).

Игровые комнаты оснащены необходимым инвентарем и оборудованием для двигательной активности детей.

Для художественно – эстетического развития детей в группах имеются различные виды театра, необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Созданы условия для театрализованной деятельности. Музыкальные залы оснащены необходимыми инструментами, музыкально – дидактическими играми и пособиями.

Для конструктивной деятельности в группах используется различные строительные наборы, конструкторы, мозаики, бросовый материал и т.д. Приобретены новые современные магнитные конструкторы, демонстрационные и раздаточные пособия для ментальной арифметики «Абакус».

Для самостоятельной и специально – организованной игровой деятельности в группах выделено игровое пространство, имеется игровое оборудование, модули, макеты, сюжетные и дидактические игрушки, игры.

Коллектив продолжил работу по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ. В практику работы групп внедрены новые пособия и мебель, отвечающие требованиям полифункциональности и трансформируемости, обеспечивающие потребность детей в уединении, стимулирующие проявление творчества, инициативы и самостоятельности, развитие психических функций (платформы, выкатные столы, уголки уединения, многофункциональные ширмы). Предметно-пространственная развивающая среда пополнилась также в соответствии с содержанием образовательных областей.

Горячее питание воспитанников обеспечивается МП «Комбинатом школьного питания».

7. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11» за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	530 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	530 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	111 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	419 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	530 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	530 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	41 человек/ 77,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	41 человек/ 77,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 22,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	11 человек/ 20,75%

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/41,5 %
1.8.1	Высшая	8 человек/ 15,0%
1.8.2	Первая	14 человек/ 26,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	17 человек/ 32%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 11,32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 28,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 11,32%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/ 98,2 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/ 98,2 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	53 человек/ 530 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1092 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да