

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С  
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО –  
ЛИЧНОСТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**О РАБОТЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 11  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»  
за 2016 -2017 учебный год**

**г. Заречный  
2017**

## 1. Общие характеристики

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ» основано в 1976 году.

Учредитель – Департамент образования города Заречного Пензенской области.

Уровень образования – дошкольное образование.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 11442 от 23.09.2013г. серия 58ЛО1 № 0000238.

Юридический адрес: г. Заречный Пензенской области ул. Ленина 31 б.

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11» имеет в распоряжении два здания: г. Заречный ул. Ленина 31 б, г. Заречный ул. Озерская, 12а.

Сайт МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11» <http://ds11-zato.edu-penza.ru>

Контакты:

Заведующий – Вязова Ольга Александровна, тел. (8-412) 60-45-51; (8-412) 65-58-11

Заместитель заведующего (ул. Ленина, 31б) – Костина Ольга Владимировна, тел (8-412) 60-77-95

Заместитель заведующего (ул. Озерская, 12 а) – Сидоркина Оксана Юрьевна, тел (8-412) 65-58-15

В 2016-2017 учебном году в МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №11» функционировало 25 групп:

- С 1 года до 3 лет – 8 групп;

- С 3 лет до 7 лет – 17 групп.

Списочный состав МАДОУ – 523 человека

## 2. Условия осуществления образовательного процесса

Много внимания в ДОУ уделяется организации предметно – пространственной среды. Все помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья, физического развития. Медицинские кабинеты оснащены современным медицинским оборудованием. Созданы условия для физического развития детей на территории детского сада (спортивные площадки, летние бассейны, велодорожки).

Игровые комнаты оснащены необходимым инвентарем и оборудованием для двигательной активности детей.

Для художественно – эстетического развития детей в группах имеются различные виды театра, необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Созданы условия для театрализованной деятельности. Музыкальные залы оснащены необходимыми инструментами, музыкально – дидактическими играми и пособиями.

Для конструктивной деятельности в группах используется различные строительные наборы, конструкторы, мозаики, бросовый материал и т.д.

Для самостоятельной и специально – организованной игровой деятельности в группах выделено игровое пространство, имеется игровое оборудование, модули, макеты, сюжетные и дидактические игрушки, игры.

## 3. Анализ выполнения задач годового плана

Для решения задач годового плана в ДОУ проводились различные мероприятия, представленные в плане работы на 2016-2017 учебный год блоками. Данная форма планирования позволила отследить результативность решения задач, поставленных коллективом.

При решении первой годовой задачи (*Продолжать работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей развитию активности ребенка*

в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования) педагоги были ознакомлены с «ECERS-Шкалами», которые используются для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. Воспитатели оценивали развивающую предметно-пространственную среду в параллельных группах в подшкале «Пространство и оборудование», после чего были даны рекомендации друг другу, выполнение которых будет проверено в августе 2017 года.

В группе №4 (к.2) педагоги уже пополнили предметно-пространственную среду группы уголком уединения. Практически во всех группах и в коридорах детского сада представлены продукты детской деятельности.

В сентябре 2016г. организовано взаимопосещение «Клубного часа». Коллеги обменялись опытом организации тематических площадок, их наполнением.

Предупредительный контроль «Состояние работы в ДОО по наполнению развивающей среды в соответствии с образовательными областями» выявил сильные и слабые стороны организации работы по данному направлению.

На педагогическом совете в ноябре 2016г. «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в условиях ФГОС» воспитатели познакомились с лучшими практиками воспитателя Квасовой Т.О. по созданию условий для самостоятельной деятельности старших дошкольников.

Работа, проведенная педагогическим коллективом, повысила уровень педагогической компетентности в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Для решения второй годовой задачи (*Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в осуществлении принципа деятельностного подхода в процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие»*) в ДОО проводились:

- семинар-практикум «Реализация принципа деятельностного подхода в дошкольном образовании», который включал в себя как теоретические, так и практические занятия,
- консультация «Лэпбук – инновационная форма совместной деятельности взрослого и детей» (учитель-логопед Сараева Т.В.) носила практическую направленность. Педагоги познакомились с новым пособием, которое отвечает принципам ФГОС ДО и под руководством учителя-логопеда Сараевой Т.В. учились его создавать;
- просмотр и обсуждение мультимедийной презентации «Деятельность по ФГОС» ;
- открытый просмотр «Реализация принципа деятельностного подхода в конструировании с детьми 2 младшей группы» (воспитатель Файзутдинова В.С.);
- видеопросмотр совместной игровой деятельности педагога в детьми (ЗАТО г.Лесной Свердловской области).

При реализации третьей задачи годового плана (*Совершенствовать работу педагогов по социально-коммуникативному развитию детей посредством различных форм и видов детской деятельности, совместной работы ДОО и семьи*) большой интерес у педагогов вызвали следующие мероприятия:

- открытые просмотры «Организация игровой деятельности с детьми средней группы в режимных моментах» (воспитатель Третьякова Н.Э.); «Организация сюжетно-дидактической игры в группе раннего возраста» (воспитатель Леонтьева Т.В.); «Приобщение старших дошкольников к истокам русских национальных традиций и обрядов» (воспитатель Трушнина М.В.)
- опыт работы педагогов на педагогическом совете «Система работы с дошкольниками по социально-коммуникативному развитию». Воспитатели Клепикова И.В., Бычкова С.А., Трушнина М.В., Пиминова О.В., Борисова Н.А., Прохорова С.С., Платонова Т.Е., Веревкина Ю.Н. делились способами организации дошкольников в микрогруппы, опытом организации проектной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей, опытом работы детско-родительского клуба «Игралочка», опытом работы по четырем направлениям социально-коммуникативного развития детей: ОБЖ, патриотическое воспитание, «Здоровье ребенка», «Ребенок и природа».

В большинстве групп в зимне-весенний период были созданы огороды на подоконнике.

Оценивая результаты работы педагогического коллектива, можно отметить, что не все запланированные мероприятия были выполнены, некоторые из них были некачественными. Причины видим в том, что изначально было запланировано большое количество мероприятий, что не дало возможности качественно подготовиться к ним. Качественно же проведенные мероприятия способствовали повышению профессионального уровня педагогов и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

#### 4. Уровень здоровья дошкольников Распределение детей по группам здоровья 1 корпус

Учебный год	Всего детей	Группы здоровья							
		I		II		III		IV	
		Ран.возр	Дошкольн	Ран.возр	Дошкольн	Ран.возр	Дошкольн	Ран.возр	Дошкольн
2014-2015	230 (РВ-58 ДВ-172)	23/41%	63/37%	28/48%	91/53%	7/4%	18/11%	-	-
2015-2016	221 (РВ-50 ДВ-161)	11/22%	57/35%	34/68%	86/53%	2/4%	27/17%	-	-
2016-2017	235 (РВ-88 ДВ-147)	24/27%	53/36%	59/67%	88/60%	5/6%	6/4%	-	-

#### 2 корпус

Учебный год	Всего детей	Группы здоровья									
		I		II		III		IV		V	
		РВ	ДВ	РВ	ДВ	РВ	ДВ	РВ	ДВ	РВ	ДВ
2014-2015	287 РВ-87 ДВ-200	28/32%	85/42,5%	52/60%	100/50%	7/8%	14/7%	-	1/0,5	-	-
2015-2016	283 РВ-46 ДВ-237	11/24%	64/27%	32/70%	147/62%	3/6%	25/10,5%	-	-	-	1/0,5 %
2016-2017	283 РВ-56 ДВ-227	9/16%	67/30%	42/75%	134/59%	5/9%	26/11%	-	-	-	-

Из таблиц видно, что в корпусе 2 по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился процент детей с I группой здоровья. Это объясняется тем, что дети раннего возраста приходят в детский сад с диагнозами плосковальгусные стопы, предмиопия, анемия, атопический дерматит. В корпусе 1 отмечается положительная динамика - незначительно изменился процент детей с I группой здоровья, уменьшился процент детей с III группой здоровья. Среди диагнозов детей дошкольного возраста со второй группой здоровья отмечается дерматит, аллергические риниты, ЧБД, дефицит и избыток массы тела, кардиопатия. Диагнозы детей раннего и дошкольного возраста с третьей группой здоровья – атопический дерматит, бронхиальная астма, сколиоз, плоскостопие.

#### Анализ заболеваемости и посещаемости детьми МАДОУ 1 корпус

Показатели	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Ранний	Дошкольный	Ранний	Дошкольный	Ранний	Дошкольный
Списочный состав	58	172	51	161	88	147
Число пропущенных детодней по болезни	1556	2183	936	1519	1407	1423
Число пропусков на одного ребенка по болезни	23,2	13,3	18,3	9,4	16	9,7

Средняя продолжительность одного заболевания	6,7	6,6	8,0	8,8	6,7	8
Количество случаев заболеваний	231	329	117	172	209	178
Количество случаев на одного ребенка	3,8	1,9	2,2	1,06	2,3	1,2
Количество часто и длительно болеющих детей	10	13	9	11	4	4
Индекс здоровья	16,4%	18,9%	16,8%	19,5%	15,4%	28,2

Из анализа заболеваемости по годам видно, что в корпусе 1 среди детей раннего возраста произошло увеличение числа детодней, пропущенных по болезни. Это объясняется увеличением в этом году списочного состава детей раннего возраста. Однако при этом отмечается уменьшение числа пропусков на одного ребенка по болезни, а также средней продолжительности одного заболевания.

Произошло повышение индекса здоровья у детей дошкольного возраста. Такой результат достигнут благодаря профилактической работе, в том числе целенаправленному закаливанию в течение всего учебного года, использованию в дошкольных группах дыхательной гимнастики Стрельниковой, взаимодействию с родителями посредством функционирования детско-родительских клубов физкультурно-оздоровительной направленности.

## 2 корпус

Показатели	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Ранний	Дошкольный	Ранний	Дошкольный	Ранний	Дошкольный
Списочный состав	87	200	46	237	56	227
Число пропущенных детодней по болезни	2754	2952	998	2662	1426	3578
Число пропусков на одного ребенка по болезни	31,6	14,8	8,8	4,5	25,5	15,8
Средняя продолжительность одного заболевания	7,4	6,4	5,5	5,5	8,2	8,2
Количество случаев заболеваний	370	457	180	486	174	438
Количество случаев на одного ребенка	4,2	2,3	3,6	2,0	3,1	1,9
Количество часто и длительно болеющих детей	25	32	5	30	13	50
Индекс здоровья	5,7%	13%	10,8%	18,6%	14,3%	19,9%

Из таблицы видно, что в корпусе 2 в 2016-2017 учебном году по всем показателям произошло увеличение. В этом году значительно увеличилось количество часто болеющих детей: в раннем возрасте в 2,5 раза, в дошкольном возрасте – в 1,5 раза. Однако, вместе с тем увеличился индекс здоровья. Это еще раз подтверждает то, что значительное число пропущенных детодней по болезни дали часто болеющие дети. Профилактические и закалывающие мероприятия, которые применяли педагоги, не дали положительного эффекта, не были учтены индивидуальные особенности детей.

На следующий учебный год медицинскими сестрами ДОО совместно с врачом-педиатром и врачом-физиотерапевтом составлен план работы с категорией таких детей, который включает в себя дополнительную витаминизацию (2 раза в год), индивидуальные виды закаливания (полоскание рта после еды, обширное умывание), дыхательная гимнастика, курс «Солевая лампа» 4 раза в год №10, УФО «Солнышко» 2 раза в год.

В корпусах 1 и 2 в течение всего учебного года проводилась планомерная и систематическая работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитатели совместно с медицинскими работниками и инструкторами по физической культуре заполняли на каждого ребенка паспорт здоровья.

Большое внимание уделялось оздоровительной работе, в частности закаливанию - хождение босиком, воздушные ванны, обширное умывание. Закаливающие процедуры сочетались с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровым массажем, что повышает оздоровительный эффект.

В целях профилактики заболеваемости ОРВИ и гриппом проводились дополнительные мероприятия: витаминизация, использование бактерицидных облучателей.

Большое внимание педагоги уделяли формированию у детей культурно-гигиенических навыков. У детей старших групп наблюдается прочное и осознанное владение этими навыками. Дети понимают значение этих навыков для здоровья. У детей младших групп культурно-гигиенические навыки в стадии формирования, воспитатели ведут систематическую работу с детьми в этом направлении.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни.

### Процент детей, имеющих хронические заболевания 1 корпус

<i>Заболевание</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>
Болезни органов дыхания	4/1,72	3/1,4 %	1/0,4 %
Болезни ЛОР - органов	-	1/0,47%	-
Болезни органов пищеварения	-	-	-
Болезни мочеполовой системы	1/0,43%	2/0,94%	5/2,1%
Болезни кожи	5/2,15	2/0,94%	-

В 2016-2017 учебном году в корпусе 1 снизилось количество детей с хроническими заболеваниями. Нет детей с хроническими заболеваниями органов дыхания, пищеварения и кожи. Увеличилось количество детей с хроническими болезнями мочеполовой системы.

### 2 корпус

<i>Заболевание</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>
Болезни органов дыхания	6 / 2 %	1/0,35%	2/0,7
Болезни ЛОР - органов	2/ 0,7%	4/1,4	-
Болезни органов пищеварения	1 /0,34%	2/0,7	-
Болезни мочеполовой системы	10 / 3,5%	9/3,1	2/0,7
Болезни кожи	-	9/3,1	4/1,4
Болезни глаза			3/1,1

В корпусе 2 в целом уменьшилось количество детей с хроническими заболеваниями. Однако, появились дети с болезнями глаз (миопия). Это вновь поступившие в детский сад дети. С ними будет запланирована профилактическая работа по охране зрения (зрительная гимнастика).

Анализ состояния здоровья детей показывает, что растет количество детей со второй и третьей группой здоровья. В детский сад поступает много детей с ослабленным здоровьем, требующих щадящего режима.

В 2017-2018 учебном году следует продолжать целенаправленную работу по оздоровлению детей.

### Показатели адаптации вновь прибывших детей (сводная)

Всего детей по группам	Характер адаптации			
	1 группа (легкая)	2 группа (средней тяжести)	3 группа (тяжелая)	4 группа (крайне тяжелая)
1. Ранний возраст	96/83%	15/13%	4/4%	-
2. Младший возраст	3/100%	-	-	-

3. Средний возраст	-	-	-	-
4. Старший возраст	-	-	-	-
5. Подготовительная к школе группа	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>99/84%</b>	<b>15/13%</b>	<b>4/3%</b>	<b>-</b>

В 2016-2017 учебном году в МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11» проходили адаптацию 118 детей.

Процесс адаптации детей к условиям пребывания в ДОУ прошел в целом благоприятно. В период адаптации наблюдались заболевания ОРВИ, отрицательное эмоциональное состояние ребенка, сопровождающееся капризами, плачем, в первые дни посещения. Для 84% детей характерна легкая степень адаптации к условиям пребывания в ДОО. Адаптационные мероприятия включали в себя игры-забавы, музыкальное сопровождение. Совместное рисование взрослого с детьми на световом столе с кварцевым песком, помогало малышам переключать внимание, поддерживать положительный эмоциональный фон. Сопровождение периода адаптации осуществлял педагог-психолог.

### 5. Готовности детей к обучению в школе

**Количество выпускников – 88 человек.**

	6 лет	7 лет	всего
корпус 1	10	23	33
корпус 2	16	38	54
<b>итого</b>	<b>26</b>	<b>61</b>	<b>87</b>

#### Распределение выпускников по школам города:

школа Кол-во	216	218	220	221	222	225	226	230	г.Москва	г.Пенза
87	12	3	16	11	4	9	18	13	1	-

#### Темп прироста физических качеств выпускников

В результате диагностики физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста выявлены позитивные изменения по всем видам развития движений, отмечена положительная динамика развития ловкости, силы, координации движений, выносливости.

В конце учебного года проведены контрольно-учетные занятия во всех возрастных группах, которые помогли определить уровень физического развития детей.

Дети гр.№5 (к.1) 5 лет владеют главными элементами техники большинства движений. Способны самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа. Иногда замечают ошибки при выполнении упражнений и нарушения правил в играх. Увлечены процессом и не всегда обращают внимание на результат. В играх активны, положительно относятся ко всем предлагаемым, и особенно новым упражнениям.

Дети подготовительной к школе группы № 7 (к.1) практически по всем показателям имеют отличную оценку. На конец года все дети овладели основными видами движений. Научились выполнять задания по словесному образцу. Согласовывают свои движения с темпом и ритмом музыки.

В процессе мониторинга выявлено проблемное поле для каждой возрастной группы. Ниже нормы показатели развития координационно-силовых способностей («метание мешочка вдаль») у старшей группы. В связи с этим необходимо вовлекать их в игры с мячом, с мешочком не только в НОД, но и в самостоятельной физической деятельности. Показатели скорости (бег на 30 м) повышены у мальчиков и девочек всех возрастных групп. Ниже нормы показатели гибкости у мальчиков 6-7 лет, что говорит о необходимости

включения упражнений на развитие гибкости не только на занятиях физической культурой, но и в утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультминутки.

С детьми гр.№ 5,7 (к.1) инструктор по физической культуре Ситникова Е.Л. проводила спортивные праздники и соревнования, как среди детей, так и с участием родителей: кросс «Осень золотая», спортивно-развлекательная игра по станциям «Ключ здоровья», развлечение «Мой веселый звонкий мяч», праздник «Зимние Олимпийские игры», спортивный праздник, посвященный Дню Отца «Мой папа-лучший друг», «Веселые старты». Инструкторы по ФК 2 корпуса Иванкина Е.А., Кузьмина В.С. проводили как ставшие уже традиционными «Осенний марафон», «День здоровья» в зоне отдыха «Лесная», велопробег, так и военно-спортивную игру «Зарница», соревнования по многоборью «Быстрее, выше, сильнее».

У дошкольников сформировались представления о здоровом образе жизни, потребность в двигательной активности. Сборные команды корпуса 1 и корпуса 2 детского сада участвовали в городской спартакиаде «Дошколята». В соревнованиях по прыжкам в длину команда 1 корпуса заняла 3 место. Команда корпуса 2 заняла 1 место в соревнованиях по баскетболу (броски в баскетбольное кольцо). В личном зачете по прыжкам через скакалку Тюленев Артем (группа №7(к.1)) занял 1 место.

Часто перед соревнованиями производилась замена детей, связанная с их болезнью. Это, естественно, повлияло на снижение личностных и командных результатов.

Дети подготовительной к школе группы (к.2) принимали участие в Всероссийском массовом забеге «Лыжня России – 2017» (инструктор по ФК: Кузьмина В.С.).

Дети подготовительной к школе группы №11 (к.2) совместно с родителями принимали участие в городском велоквесте, посвященном Дню Победы (инструктор по ФК Иванкина Е.А.).

В группе №12 (к.2) функционировал детско-родительский клуб «Здоровей-ка». Заседания клуба проходили на скалодроме г.Пенза, в зоне отдыха «Лесная», в спортклубе ПО «Старт». Дети вместе с родителями играли в подвижные игры, соревновались в ловкости, меткости, быстроте.

Команда корпуса № 1 (инструктор по физической культуре Ситникова Е.Л.) и команда корпуса № 2 (инструктор по физической культуре Иванкина Е.А.) приняли участие в городском фестивале чирлидинга. Команда «Цветик-Семицветик» выступала и на Чемпионате Пензенской области по чирлидингу и заняли 1 место. Две команды от 2 корпуса принимали участие в Дне массового футбола. По итогам дошкольники заняли 2 и 3 места.

В течение двух лет дети подготовительной к школе группы №12 (воспитатель Клепикова И.В.) занимались скандинавской ходьбой. Благодаря этому дошкольники стали более выносливыми. В мае на стадионе ФОК «Лесной» дети участвовали в городском фестивале по скандинавской ходьбе. Всем дошкольникам были вручены сертификаты участника.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Контактируя со сверстниками, дошкольники проявляют доброжелательное отношение, сочувствие, сопереживание, согласовывают свои действия для достижения общего результата, учитывают особенности партнера. Сотрудничество строится на основе интереса детей друг к другу и к совместной деятельности, выражается в способности осознанно вступить во взаимодействие.

Особое внимание воспитатели уделяли развитию коммуникативной компетентности детей посредством социо-игровой технологии, цель которой организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания. Общение детей организовывали в микрогруппах и между ними, учили детей взаимодействовать, объединяясь, решать общие задачи. Применение игр-разминок, игр на создание рабочего настроения, игр для социоигрового приобщения к делу способствовало развитию речевого взаимодействия, активизации словаря детей, развитию умения отстаивать свою позицию, слушать и слышать друг друга, договариваться, у детей сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам.

Умения взаимодействовать друг с другом, работать сообща в одной команде дошкольники показали, участвуя в городском образовательном событии «Город наших фантазий».



Воспитатели в течение года проводили целенаправленную работу по формированию духовно-нравственных качеств, воспитывали отзывчивость, общительность, дружелюбие. Дети принимали участие в благотворительных акциях «Банка добра» (февраль 2017 г.), «Миллион добрых крышечек для Дома Вероники» (апрель 2017 г.). Принимали участие в фотоконкурсе «Если добрый ты» (ЦСП «Надежда»): гр. № 7 (к.1) заняла I место, гр. №12 (к.2) заняла 1 и 2 места.

В группе №12 (воспитатели Каленова И.А., Клепикова И.В.) летом реализовывался проект «Археология». Изучив все особенности работы археологов, дошкольники вместе с родителями отправились в археологическую экспедицию. Дети выступали в различных ролях: археологи, художники - зарисовщики, повара, медицинская сестра, экскурсовод, корреспондент.

В январе 2017 г. воспитанники группы №7 к.1 вместе с педагогом-психологом стали активными участниками акции «Скажи доброе слово», посвященной Международному дню «спасибо». На групповых занятиях дети вместе с героями программы «Шишкин лес» узнали об истории происхождения вежливых слов, поиграли в коммуникативные игры, научились оказывать друг другу поддержку в игре «Слепой и поводырь». В конце занятия изготовили открытку со словами благодарности близкому человеку.

В рамках празднования 72 годовщины Победы в ВОВ дети старшего дошкольного возраста принимали участие в X городском смотре-конкурсе «Есть такая профессия – Родину защищать». Команда стала победителем в творческом этапе «Каждое время рождает своих героев» в номинации «Орлята учатся летать» и заняла общее 3 место. В мае дети приняли участие в акции «Бессмертный полк».

Дошкольники овладели целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования: могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям; эмоционально откликаться на переживания близких людей, персонажей сказок и историй; имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, могут обосновать свой выбор; договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдая ролевое поведение, проявляют инициативу и обогащают сюжет.

Наблюдения показали, что дети участвуют во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театрализованных, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх. Дети выпускных групп самостоятельно могут организовать и провести любую игру. С целью обогащения игрового опыта каждого ребенка в группах была создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда: игровые наборы «Парковка», «Супермаркет», изготовлены игровые маркеры.

Особое внимание педагоги уделяли вопросу становления у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представления о том, что полезно и вредно для здоровья. В подготовительной группе №7 в течение учебного года проводился кружок «Неболейка». С детьми были проведены игровые занятия «Как устроено тело человека», «Как работает сердце человека», «Как мы дышим» и др.

Выпускники проявляют активность и любознательность, желание получить новый социальный статус – стать школьниками.

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие по ФГОС ДО предполагает вовлечение ребенка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Педагоги старались соблюдать главное условие работы с дошкольниками - ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства. Совместную деятельность строили, чтобы ребенок был заинтересован, самостоятелен в своих познаниях и проявлял инициативу. Воспитатели использовали разнообразные формы и методы познавательного развития – экспериментирование, проектную деятельность. В течение учебного года в группах № 7 (к.1), 11,12,13 (к.2) был реализован проект «Огород на окне». Дети пополнили свои знания о растениях, в результате практической и опытнической деятельности познакомились с необходимыми условиями для роста растений, научились договариваться о распределении работы, ответственно относиться к порученному заданию.

На развитие логического мышления, воображения большое влияние оказали занятия в компьютерном классе, а также занятия с развивающими играми В.В.Воскобовича.

Для развития любознательности, формирования познавательной активности детей развивающая предметно-пространственная среда групп была пополнена мини-музеями. В группе №7 (к.1) создан мини-музей «Колокольчики», в группе № 5 (к.1.) мини-музей «Народная игрушка», в группе №11 (к.2) – музей мяча, в группе №12 (к.2) – музей часов и коллекция значков, в группе №13 (к.2) – музей открыток. Дети выступали в роли экскурсоводов и рассказывали сверстникам об экспонатах, собранных в музеях и коллекциях.

В рамках месячника по военно-патриотической работе среди детей старшего дошкольного возраста проводился шашечный турнир. Победителями стали в к.1 – Щекин Максим, в к.2 - Попадьев Вадим.

В течение всего года с детьми старшего дошкольного возраста реализовывался проект «Города-герои». Дошкольники знакомились с достопримечательностями городов-героев, узнавали, почему эти города удостоены звания «Город-герой». В феврале и в мае в детском саду проходили презентации проекта.

Дети принимали участие в городском конкурсе «Лего-дом»: в номинации «Теория» детский сад представляла Катаева Мария, занявшая III место (воспитатели: Платонова Т.Е., Чернышова Л.П.), в номинации «Практика» - Щекин Максим (воспитатели: Веревкина Ю.Н., Скуркович Ю.В.), занявший II место. Там же участвовали семейная команда Абросимова Жени в номинации «Танграм» – воспитанник подготовительной к школе группы №12 (к. 2) (воспитатели: Клепикова И.В., Каленова И.А.).

На развитие познавательной активности детей группы № 5 (к.1) большое влияние оказали занятия в кружке РИЗО (МОУ ДОД ЦДТТ). В течение года 1 раз в неделю они посещали интегрированные занятия, способствующие формированию пространственных представлений, конструктивных способностей, воображения, развитию творчества.

### **Речевое развитие**

В ходе общения с детьми педагоги постоянно побуждали детей задавать вопросы, высказываться, строить умозаключения, обсуждать возникающие проблемы. Развитию речи детей способствовала не только непрерывная образовательная деятельность, но и использование различных речевых, словесных игр, игр ТРИЗ в режимных моментах, а также занятия с учителем-логопедом.

Воспитатели Чернышова Л.П., Платонова Т.Е. уделяли большое внимание обучению детей составлению связного рассказа посредством мнемотехники. Использование мнемотаблиц позволило детям эффективнее воспринимать и обрабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее в соответствии с поставленными задачами. Они с удовольствием самостоятельно изготавливали схемы, мнемотаблицы, быстро запоминали и пересказывали небольшие по объёму литературные произведения.

Воспитатель Калёнова И.А. уделяла большое внимание речевому развитию детей. При обучении детей составлению связного рассказа по серии сюжетных картинок Ирина Арестиевна использовала методическое пособие О.С.Гомзяк. При составлении рассказов дошкольники дают название рассказу, соответствующее его содержанию, правильно и логично определяют последовательность картин и составляют связный, богатый по содержанию рассказ, используя интересные речевые высказывания (эпитеты, сравнения).

На занятиях по обучению грамоте педагоги использовали развивающую игру «Теремки Воскобовича». В увлекательной игровой форме дети дифференцировали гласные и согласные звуки, соединяли их в слоги. 100% детей этой группы владеют звуковым анализом.

В группе №11 (к.2) у большинства детей были проблемы с фонематическим слухом, поэтому воспитатели Пиминова О.В. и Егорова Ю.В. работали в этом направлении в тесной связи с учителем-логопедом. Предметно-развивающая среда этой группы была пополнена речевыми играми на развитие фонематического слуха «Подбери рифму», «Услышь звук в слове». 12,5% детей этой группы делают ошибки в звуковом анализе.

В течение года дети участвовали в конкурсах чтецов различного уровня. В детском саду проводились конкурсы чтецов ко Дню Матери, к 23 февраля, к Дню Победы. Дети достойно выступали и занимали призовые места.

Дошкольники участвовали в III городском конкурсе художественного слова «Мне строки душу согревают...» в номинации «Творчество А.Барто, С.Баруздина» Архипов Дмитрий занял 2 место, в номинации «Творчество Н.Некрасова, Н.Гумилева, Н.Рубцова» - Нестеров Никита занял II место (воспитатели Чернышова Л.П., Платонова Т.Е.), в номинации «А что мы знаем о войне?» - Архипов Дмитрий занял 1 место (воспитатели Каленова И.А., Клепикова И.В.), Попадьев Вадим с дедушкой были удостоены спецприза (воспитатели Пиминова О.В., Егорова Ю.В.).

В городском конкурсе «Театральные ступени» в номинации «Художественное слово» Архипов Дмитрий занял 2 место (воспитатели Каленова И.А., Клепикова И.В.).

Воспитатель подготовительной к школе группы №12 Клепикова И.В. вместе с воспитанниками принимала участие в конкурсе чтецов детского сада, посвященном Дню защитников отечества и в городском конкурсе «А что мы знаем о войне?».

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Дети проявляют интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире, испытывают радость от встречи с ним. Различают виды искусства по их жанрам (графика, живопись, скульптура), средствам выразительности. Могут самостоятельно создавать индивидуальные художественные образы в театральной, игровой, изобразительной и дизайнерской деятельности.

Воспитатели создавали условия для самостоятельного создания коллективных и индивидуальных композиций и рисунков. Детям в процессе деятельности предоставлялся выбор материалов, оборудования. У большинства детей развит интерес к художественной литературе, они различают жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, загадка, скороговорка), все дети хорошо запоминают стихи, умеют выразительно донести их содержание. Многие дети могут сочинить сказку, опираясь на набор изображений ее возможных персонажей, используя при этом характерные сказочные содержательно-тематические единства, типичную композицию и набор стилистических средств.

Большое влияние на развитие детей оказали занятия в театральной студии «Теремок» (группа № 7 (к.1), музыкальный руководитель - Семина Е.А.). Дети могли раскрыть свои творческие способности, использовать в речи выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков. В процессе театрализованной деятельности у детей сформировалась диалогическая, эмоционально насыщенная речь.

Воспитанники групп №11 и 12 (к.2) организовывали просмотры театральных постановок «Под грибом» и «Котят-поварята».

С детьми подготовительных к школе групп №11 и 12 (к.2) проводились занятия хореографией (педагог Кузьмина В.С.). На городском конкурсе «Танцующий детский сад» девочки заняли 1 место в номинации «Малая группа».

Большую помощь воспитателям групп №5,7 (к.1) в формировании у детей познавательного интереса и любви к книге оказало сотрудничество с МУК «Информационно-библиотечное объединение». Дети посещали тематические занятия и выставки, участвовали в викторинах и конкурсах, пользовались литературой отдела «Малыш».

Воспитанники групп № 5,7 (к.1) приняли участие в городских квест-играх «Осенний переполюх» (ДТДМ), «В поисках открытий» (ЦДТТ).

Воспитанники выпускных групп принимали активное участие в городских конкурсах:

- конкурс-выставка тематических композиций «Осенний вернисаж» (Иванкина Варвара гр. № 5 – I место в номинации «Вальс цветов», Андрейчук Михаил гр. № 7 - III место в номинации «Лесные чудеса»);

- конкурс творческих работ по дорожной безопасности «Люди, вы в ответе за происшествия эти»;

- конкурс детского и семейного рисунка «Подарок для Деда Мороза» (Скачкова Ульяна гр. № 5 (к.1) – III место, Матвеев Коля гр. №12 (к.2) – I место, Фенерова Эллина гр. №12 (к.2) – II место, Морозова Алиса гр. №12 (к.2) – III место);

- конкурс детского рисунка «Мой любимый папа»;

- городской конкурс-выставка «Вторая жизнь старым вещам»;

В областных выставках, конкурсах:

- конкурс детского рисунка «Моя малая Родина» (гр. № 5, 7 (к.1), 12 (к.2))
- выставка, посвященная 70-летию хоккея (гр.№ 7 (к.1), 11 (к.2))
- фестиваль-конкурс «Танцуем вместе» (гр.№ 5,7 (к.1), 12 (к.2))

Дети групп № 5,7 (к.1) совместно с музыкальным руководителем Семиной Е.А., инструктором по физической культуре Ситниковой Е.Л. принимали участие в творческих конкурсах: X городском смотре-конкурсе «Есть такая профессия – Родину защищать» - III место в творческом этапе «Каждое время рождает своих героев» в номинации «Орлята учатся летать», городском конкурсе «Танцующий детский сад» - II место в танцевальной дисциплине «Эстрадно-сценический танец, II городском шоу-проекте «Хоровая ассамблея» - II место.

Участвовали в городском конкурсе «Мисс и Мистер детский сад», Капитанская Вероника (воспитатели: Платонова Т.Е., Чернышова Л.П.) стала победителем в номинации «Мисс Гармония».

## 6. Коррекционная работа с детьми

Коррекционная работа с детьми в детском саду проводится специалистами МУ ПСЦ «Надежда»

### Оздоровление детей с нарушением речи

Из 87 выпускников ДООУ в логопедической помощи в этом учебном году нуждались 64 воспитанника. Занятия проводились 2-3 раза в неделю со 2 половины сентября по май в первую половину дня.

В результате итогового осмотра состояния речи выпускников специалистами городской ПМПК, логопедическое заключение «речь в норме» было выставлено 52 из 87 дошкольников. Таким образом, оздоровление речи выпускников составило 80,5 %.

### Оздоровление речи детей-выпускников в 2016-2017 учебном году

количество детей, идущих в школу	количество детей, занимавшихся на логопункте	оздоровлено			% оздоровления
		чистая речь	остаточные явления дизартрии, ОНР	дизартрия на выходе	
к.1	33	22	17	5	77%
к.2	54	42	35	7	84%
итого	87	64	52	12	80,5%

5 воспитанников к.1 не удалось довести до речевой нормы по причине сложности речевых нарушений (отказ от речевой группы) – 3 воспитанника, частые пропуски – 2 дошкольника. 3 выпускникам было предложено продолжить обучение в речевом классе школы № 221, оставшимся - на логопункте школы № 222.

Логопедическое заключение «остаточные явления пс.дизартрии» выставлено 7 детям корпуса 2. Родителям даны рекомендации по продолжению логопедических занятий на школьных логопунктах. Одному ребенку был предложен речевой класс, мама отказалась.

Логопедическое заключение «пс.дизартрия на выходе» (группа риска) выставлено 4 детям корпуса 2. Родителям даны рекомендации по контролю за состоянием звукопроизношения своего ребенка.

### Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

В результате психодиагностической работы с детьми старшего дошкольного возраста были определены следующие проблемы в развитии детей.  
корпус 1:

- Недостаточная готовность детей подготовительной к школе группы к обучению в школе (недостаточное развитие мелкой моторики руки и графической деятельности, трудности выполнения звукового анализа).
- Недостаточно сформированная мотивационная готовность (преобладание игровой мотивации, повышенный уровень тревожности, связанный с поступлением в школу).

корпус 2:

- Недостаточная готовность детей подготовительной к школе группы к обучению в школе (недостаточное развитие мелкой моторики руки и графической деятельности, трудности выполнения звукового анализа);
- Недостаточно сформированная мотивационная готовность (несформированность учебной или преобладание игровой мотивации);
- Повышенный уровень тревожности.

С целью решения данных проблем была организована коррекционно-развивающая работа с детьми. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов для детей со слабым усвоением программного материала проводились в индивидуальной форме 2 раза в неделю в течение первого полугодия. В 2016-2017 учебном году в коррекционной работе нуждались 7 детей (к.1) и 6 детей (к.2) из подготовительных к школе групп. Работа по коррекции и развитию познавательных процессов проводилась в подгрупповой форме. В результате отмечается положительная динамика в развитии познавательной сферы.

С 2 детьми 1 корпуса и 3 детьми 2 корпуса велась индивидуальная работа по преодолению нарушений эмоционально – волевой сферы с использованием оборудования темной сенсорной комнаты, рисуночных тестов, бесед, игротерапии, рисования красками, песочной терапии.

На городской ПМПК с целью определения образовательного маршрута были представлены 5 выпускников к.1. С 1 ребенка снят диагноз ЗПР.

С целью формирования мотивационной готовности к школе в январе – марте 2017 г. в к.1 была реализована серия групповых занятий с детьми 6- 7 лет по программе «Цветик – семицветик». На занятиях дети познакомились со сказками из серии «Лесная школа», играли в подвижные игры, выполняли графические задания учителя – ежа. Особенно ценным явилось то, что дети получили возможность проговорить свои чувства, ожидания, переживания в момент поступления в школу. Все дети ждали продолжения сказки на следующем занятии. Было проведено 8 групповых занятий. Итоговая диагностика по результатам серии занятий (методика рисунок «Я в школе») показала снижение показателей тревоги в рисунках детей. Таким образом, групповая работа по программе «Цветик – семицветик» является эффективной, планируется использовать ее в работе с выпускниками в следующем учебном году.

По результатам психолого-педагогического прогностического скрининга (методика Екжановой) (к.1) 38,7% выпускников вошли в группу с высокой возрастной нормой, 54,8% вошли в группу «Стабильная середина», «Группа риска» 6,4%.

По результатам психолого-педагогического прогностического скрининга (методика Екжановой) (к.2) 61% выпускников вошли в группу с высокой возрастной нормой, 35% вошли в группу «Стабильная середина», «Группа риска» 4%.

## 7. Кадровый состав

В состав педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году состоял из 62 педагогических работников (5 совместителей). Из них:

51 воспитателей (1 совместитель), 5 музыкальных руководителей (4 совместителя), 4 инструктора по физической культуре, 1 методист, 1 педагога дополнительного образования. (3 совместителя).

### Статистика педагогических кадров

Всего педагогов	Образование			Квалификация			
	Высшее	Ср.-спец	Студенты	Высшая	I	соответствие	Б/к

65 /8	35/ 53,8 %	30/46,2/%	7 /10,7%	7/12%	10/18%	17/30%	23/40%
Средний возраст – 41 год Средний педагогический стаж – 16 лет							

На 1 педагога стало больше с высшей квалификационной категорией, (Шишова Н.П.), на 2 человека с первой квалификационной категорией (Квасова Т.О., Клепикова И.В.), на 7 человек имеющих соответствие квалификационной категории.

### Повышение квалификации педагогов

Наименование курсов, мероприятий	Количество педагогов		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
- Курсы ПИРО	11	8	
Областные консультации	11	6	8
- Городские, областные конкурсы	1 –«Воспитатель года»	1–«Воспитатель года» 1-Школа Росатома 1-Региональный чемпионат WorldSkills Russia – 2016»	1 –«Воспитатель года» 4-«Верность профессии» 2 –«Первые шаги в профессии» 1-«Молодые профессионалы» 2 –«Воспитатели России» 1-Конкурс дополнительных общеразвивающих программ по хореографии для детей дошкольного возраста
- Участие в областных и городских образовательных проектах	3 –«Танцующая школа 2015» 2 –8 межрегиональная специализированная выставка «Мир детства» 1 –«PRO чтение»	1 –«Образовательная робототехника в детском саду» 2 –«Танцующий детский сад» 4 – Спартакиада «Дошколята»»	1 –«Образовательная робототехника в детском саду» 2 –«Танцующий детский сад» 4 –Спартакиада «Дошколята»»
- Участие в творческих группах города, области			2 – конкурс муниципалитетов на право проведения мероприятий для талантливых детей городов-участников проекта «Школа Росатома»
- Научно-практические конференции			3
- Городские методические объединения	5	7	8

### 8. Взаимодействия детского сада с семьей

В 2016-2017 учебном году обеспечивалось взаимодействие ДОУ с муниципальной системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В целях защиты прав и интересов детей и оказания помощи семьям из категории «риска» педагогами

проводились посещения семей, оказывалась консультативная помощь семьям. По результатам обследования были заполнены первичные акты и листы посещений,

На начало учебного года по детскому саду на различных видах учета стояли 5 семей, в которых 6 детей:

- 3 семьи - на внутреннем учете
- 2 семьи - на муниципальном учете.

В течение года проводился постоянный патронаж и контроль за условиями проживания и содержания детей в этих семьях. Положение этих семей рассматривалось на заседаниях ПМПк, где разрабатывались индивидуальные планы реабилитационных мероприятий с целью оказания комплексной медико-психологической и социально-педагогической помощи семьям.

На конец учебного года на различные виды учета было поставлено 9 семей, в которых 12 детей:

- 5 семей - на внутреннем учете;
- 4 семьи - на муниципальном учете.

Благодаря совместной работе всех специалистов детского сада, а также специалистов ДО, МУ ПСЦ «Надежда», ОДН МВД внутрисемейная обстановка в семьях стабильная.

В целях повышения компетенции воспитателей по работе с родителями воспитанников проводились индивидуальные беседы по взаимодействию с родителями воспитанников: как выявить раннее неблагополучие в семье, как вести себя в конфликтной ситуации, социальным педагогом Гороховой Е.Г. подготовлена консультация «Правила осуществления патронажа», представлен опыт работы детско-родительских клубов физкультурно-оздоровительной направленности (воспитатели Сташкова Г.Г., Никонова А.Ф., Чекмарева Н.С., Третьякова Н.Э., Каленова И.А.).

Взаимодействие с родителями воспитанников осуществлялось по следующим направлениям:

- консультации специалистов ДОО,
- «День открытых дверей»,
- «День рождения детского сада»,
- ярмарка, акции,
- день здоровья,
- выпуск газеты «Детский сад со всех сторон!»,
- распространение передового семейного опыта «Секреты семейного воспитания».

Для вовлечения родителей в жизнь детского сада проводились родительские собрания в инновационных формах (открытый просмотр итоговых занятий, дискуссия, творческая гостиная, деловая игра), экологические акции «Дом для скворца», «Прилетай друг птица, пора кормиться», «Бумажный бум!», «Подари книгу детскому саду».

В рамках празднования Дня семьи в группах № 3,5,7,8,12 (корпус 1) , 6,9,10,11,12 (к.2) педагоги проводили совместные праздники, акцию «Театральный выходной».

В Дни открытых дверей были созданы условия, при которых родители стали активными участниками образовательного процесса в ДОО (ознакомление родителей с работой отдельных служб детского сада, участие в непрерывной образовательной и совместной деятельности). Наиболее интересно прошел День открытых дверей в группах № 3,5,7,8,12,11 (корпус 1), № 1,4,6,9,11,12 (корпус 2). Родителям представилась возможность временно заменить воспитателей. Они проводили утреннюю гимнастику, непрерывную образовательную деятельность, прогулку. Такая форма проведения дня открытых дверей нашла положительную оценку у родителей и будет продолжена в следующем году.

В течение года яркие события из жизни детского сада освещались в газете «Детский сад со всех сторон!» (интересные случаи подготовки и проведения праздников, участие педагогов, воспитанников и их родителей в городских и внутрисадиковых мероприятиях и т.д.). Выпускалась газета 1 раз в квартал.

В целях пропаганды положительного опыта семейного воспитания в корпусе 2 выпускалась газета «Секреты семейного воспитания», в корпусе 1 - «Делимся опытом семейного воспитания». Семьи Букреева Тихона (группа №9), Матвеева Коли (группа №12), Раковой Дианы, Данилина Егора (группа №13), Дудкиной Миланы (группа № 8), Кудрячевой

Милалики и Мирона (группа № 12, группа № 7), Сенаторовых Дмитрия и Данила (группа № 3), Драчевой Вероники (группа № 5), Струевой Ульяны(группа № 9) делились опытом воспитания своих детей в виде фотоколлажа.

В течение учебного года в детском саду функционировали родительские и детско-родительские клубы разнообразной направленности: художественно-эстетической «Город мастеров» (группа № 5 к.1), «Сказочники» (группа №5 к.2), физкультурно-оздоровительной («Расти здоровым» (группа №6 к.2) «Азбука здоровья» (группа №8 к.1), социально-педагогической «Игралочка» (группа № 3 к.1), «Здоровый малыш: азбука общения» (группа № 12 к.1), «Хочу все знать» (группа № 10 к.1) . Такая форма работы взаимодействия повысила уровень психолого-педагогической и правовой компетенции родителей

Отмечалось активное участие родителей в общих делах детского сада.

В рамках месячника военно-патриотической работы во 2 корпусе проводился смотр «Строя и песни», в котором была номинация «Родители», фестиваль военной песни «Песня в солдатской шинели», а также конкурс чтецов. Родители воспитанников 11 группы победили в смотре «Строя и песни» в номинации «Самый дружный и слаженный коллектив», родители воспитанников 12 группы победили в номинации «За самое яркое и сплоченное выступление», а родители воспитанников 13 группы победили в номинации за «Строевую слаженность и четкость выполнения команд».

Мама Королевой Насти (группа №12) получила грамоту «ГРАН-ПРИ».

В городском конкурсе «Лучшее призвание – быть папой» принимали участие папы Трушниной Маргариты группа №11 (к.2), Аникиной Жени группа №12 (к.2). Аникин С.Л. занял 1 место, Трушнин А.А. признан «Лучшим папой» города Заречного в 2017 году.

Семья Трушниной Маргариты стали победителями в межрайонном конкурсе «Успешная семья – 2017» и лауреатами областного фестиваля-конкурса «Успешная семья – 2017».

По результатам анкетирования «Удовлетворенность услугами ДОУ» 100% родителей смогли реализовать себя в мероприятиях, проводимых в ДОУ.

## 9. Финансово – хозяйственная деятельность

Родительская плата за содержание 1 ребенка в детском саду составляет 75 рублей за 1 посещение.

### *Бюджетные расходы в 2016 году*

Тыс.руб

Наименование статьи расхода	Утвержденные бюджетные ассигнования на 2016 год	
	утверждено	израсходовано
заработная плата	18543,043	18543,04271
прочие выплаты	69,06537	69,06537
начисления на выплаты по оплате труда	5576,841	5533,73622
услуги связи	104,140	64,76714
коммунальные услуги	3670,91031	2592,633
работы, услуги по содержанию имущества	1183,26593	879,02348
питание дошкольников	3125,699	2929,637337
прочие работы, услуги	1095,37727	407,31140
расходы по приобретению основных средств и материальных запасов	208,0002	188,0002
<b>ИТОГО:</b>	<b>33576,34208</b>	<b>31207,21689</b>

Объем средств субсидии на выполнение муниципального задания выделенных в расчете на одного ребенка в 2016 году составил сумму 55,63 тыс. руб.

Средняя заработная плата педагогических работников за 2016 год составила 18293,21

Для привлечение дополнительных источников финансирования детский сад предоставляет дополнительные образовательные услуги:



- развивающие занятия с детьми от 3-х до 7-ми лет.
  - занятия с детьми дошкольного возраста оздоровительным плаванием.
- Проведение праздников, дней рождения, выпускных и культурно – массовых мероприятий (услуга аниматора).

**Доходы- расходы платных дополнительных образовательных услуг  
за 1 половину 2017года**

Месяц	Доход	Расход	Наименование расхода
январь	29440,00	14768,00	З/пл и начисления
		222,91	Компенсация за задержку зарплаты
		1500,00	Ремонт компьютера
февраль	51060,00	10238,00	Призы
		67,33	Компенсация за задержку зарплаты
		17000,00	Ремонт бассейна
		450,00	Квитанции
		8,74	Компенсация за задержку зарплаты
		83,23	Компенсация за задержку зарплаты
		18119,99	З/пл и начисления
		17000,00	Ремонт бассейна
		27,77	Компенсация за задержку зарплаты
		1000,00	Ремонт компьютера
март	56320,00	103,8	Компенсация за задержку зарплаты
		200,00	Ремонт компьютера
		21840,00	З/пл и начисления
		51,72	Компенсация за задержку зарплаты
		16500,00	Ремонт бассейна
апрель	50170,00	17000,00	Ремонт бассейна
		450,00	квитанции
		19000,00	Ремонт бассейна
		20068,00	З/пл и начисления
май	40340,00	16136,00	З/пл и начисления
		317,34	Компенсация за задержку зарплаты
		1200,00	Ремонт компьютера
		4800,00	Заправка картриджей
		8500,00	Ремонт бассейна
		1000,00	Канц.товары
июнь	21200,00	2200,00	Рем.работы связ. с крепл кров.листа
		1680,00	Программный продукт
		9428,00	З/пл и начисления
<b>ИТОГО</b>	<b>248530,00</b>	<b>220960,83</b>	

**Детский сад – это дом, где дети весело и счастливо проводят время!**