

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО –
ЛИЧНОСТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**О РАБОТЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 11
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»
за 2015 -2016 учебный год**

**г. Заречный
2016**

1. Общие характеристики

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному направлению развития детей» основан в 1976 году.

Учредитель – Администрация города Заречного Пензенской области.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному направлению развития детей.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 11442 от 23.09.2013г. серия 58ЛО1 № 0000238.

Юридический адрес: г. Заречный Пензенской области ул. Ленина 31 б.

МАДОУ «Детский сад № 11» имеет в распоряжении два здания: г. Заречный ул. Ленина 31 б, г. Заречный ул. Озерская, 12а.

Сайт МАДОУ «Детский сад № 11» <http://madouds11.wix.com/zato-ds11>

Контакты:

Заведующий – Вязова Ольга Александровна, тел. (8-412) 60-45-51; (8-412) 65-58-11

Заместитель заведующего (ул. Ленина, 31б) – Костина Ольга Владимировна, тел (8-412) 60-77-95

Заместитель заведующего (ул. Озерская, 12 а) – Сидоркина Оксана Юрьевна, тел (8-412) 65-58-15

В 2015-2016 учебном году в МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №11» функционировало 25 групп:

- С 1 года до 3 лет – 6 групп;

- С 3 лет до 7 лет – 19 групп.

Списочный состав МАДОУ – 508 человек

2. Условия осуществления воспитательно – образовательного процесса

Много внимания в ДОУ уделяется организации предметно – пространственной среды. Все помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья, физического развития. Медицинские кабинеты оснащены современным медицинским оборудованием. Созданы условия для физического развития детей на территории детского сада (спортивные площадки, летние бассейны).

Игровые комнаты оснащены необходимым инвентарем и оборудованием для двигательной активности детей.

Для художественно – эстетического развития детей в группах имеются различные виды театра, необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Созданы условия для театрализованной деятельности. Музыкальные залы оснащены необходимыми инструментами, музыкально – дидактическими играми и пособиями.

Для конструктивной деятельности в группах используется различные строительные наборы, конструкторы, мозаики, бросовый материал и т.д.

Для самостоятельной и специально – организованной игровой деятельности в группах выделено игровое пространство, имеется игровое оборудование, модули, макеты, сюжетные и дидактические игрушки, игры.

3. Анализ выполнения задач годового плана

Для решения задач годового плана в ДОУ проводились различные мероприятия, представленные в плане работы на 2015-2016 учебный год блоками. Данная форма планирования позволила отследить результативность решения задач, поставленных коллективом.

Для решения первой годовой задачи (*Совершенствовать работу по осуществлению преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и в детском саду*) были проведены консультации: «Пути взаимодействия ДОУ и семьи по сохранению физического и психического здоровья детей», «Прогулка зимой – это здорово!», «Детско-родительский клуб как эффективная форма организации взаимодействия с родителями», даны рекомендации педагогам инструктором по физической культуре Туришина Е.Л. по проведению физкультурно – оздоровительной работы с учётом состояния здоровья детей», Подготовлены и проведены открытые просмотры: «Проведение закаляющих мероприятий с детьми в старшей группе» (воспитатель Пиминова О.В.), «Организация кружковой работы: кружок «Неболей-ка» (воспитатель Нагорнова И.И.), «Проведение динамического часа в средней группе» (воспитатель Аристова В.Н).

Учитель-логопед Сараева Т.В. провела семинар-практикум «Крупная польза мелкой моторики», учитель-логопед Захарова А.А. провела мастер-класс для педагогов «Дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой», и для родителей в рамках заседания родительского клуба «Азбука здоровья» (группа № 8 к.1). На родительском собрании в группе № 11 к. 1 инструктор по физической культуре Туришина Е.Л. рассказала о необходимости профилактики плоскостопия и вместе с детьми показала упражнения, которые легко выполнить дома. На педагогическом совете в декабре 2015г. «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников в процессе взаимодействия педагогов ДОУ и родителей» воспитатели познакомились с опытом работы проведения детско-родительского клуба «Здоровей-ка» (Каленова И.А., Клепикова И.В.), родительского клуба «Азбука здоровья» (Сташкова Г.Г., Ерина Н.В.).

Также, в течение учебного года функционировали родительские клубы «Крепыш» группа №12 к.1 и «Закаленок» группа № 7 к. 2.

С целью повышения заинтересованности родителей воспитатели предоставляли им подробную информацию об оздоровлении и физическом развитии детей (содержании педагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей, работе кружков).

Работа, проведенная педагогическим коллективом, повысила уровень образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие», способствовала созданию оптимальных условий для самостоятельной двигательной активности детей в группе и на участке детского сада, активизации взаимодействия с родителями по вопросам физического воспитания и укрепления здоровья детей. Одним из важных показателей результативности работы в данном направлении является снижение уровня заболеваемости и увеличение индекса здоровья по сравнению с 2014-2015 учебным годом.

Корпус 1:

Показатели	2014-2015		2015-2016	
	Ранний	Дошкольный	Ранний	Дошкольный
Число пропущенных детодней по болезни	1556	2183	936	1519
Индекс здоровья	16,4%	18,9%	16,8%	19,5%

Корпус 2

Показатели	2014-2015		2015-2016	
	Ранний	Дошкольный	Ранний	Дошкольный
Число пропущенных детодней по болезни	2754	2952	998	2662
Индекс здоровья	5,7%	13%	10,8%	18,6%

Для решения второй годовой задачи (*Создать условия в ДОО для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности*) в ДОУ проводились:

- Консультации

- «Правила создания образовательного пространства «open space», «Предметно-развивающая среда как средство, обеспечивающее ребенку свободу выбора», «Занятия по выбору как способ поддержки детской инициативы и самостоятельности»;
- «Способы и направления поддержки детской инициативы в музыкальной деятельности».

- Педагогический совет «Создание условий в ДОУ для поддержки детской инициативы».

- Открытые просмотры:

- Организация совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной к школе группы во второй половине дня (воспитатель Квасова Т.О);
- Организация непрерывной образовательной деятельности во второй младшей группе (воспитатель Потемкина М.П.);
- Организация совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми младшей группы во второй половине дня (воспитатель Ерина Н.В.).

Хочется отметить, что воспитателями создана среда, которая обеспечивает ребенку познавательную активность, стимулирует развитие любознательности, самостоятельности, инициативности. Особенно это проявляется при организации художественно-продуктивной деятельности. Детям предоставляется выбор сюжетов, материалов. Однако, следует обратить внимание на организацию работы по образовательной области «Познавательное развитие». Так, например, при проведении НОД необходимо больше внимания уделять деятельностному подходу, при организации самостоятельной деятельности – продумать условия для самостоятельного экспериментирования детей.

Большинство воспитателей используют различные способы и направления поддержки детской инициативности и самостоятельности:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- находят в режиме дня время на занятия по выбору, чтобы у детей была возможность сознательно сделать выбор и реализовать свои интересы и способности;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;
- поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

В течение учебного года не удалось реализовать такую форму работы, как Клубный час. Апробация данной формы работы проводилась в период летней оздоровительной кампании, что предоставило воспитателям и специалистам новые возможности по созданию условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Для решения третьей задачи годового плана (*Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики*) были проведены следующие мероприятия:

- консультации «Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология», «Коллекционирование в детском саду»;

- открытый просмотр «Организация работы в мини-музее в подготовительной к школе группе» (воспитатель Ермакова С.Н.),

- на педагогическом совете «Музейная педагогика как фактор развития познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» делились опытом по коллекционированию и организации мини-музеев воспитатели Нагорнова И.И., Файзутдинова В.С., Каленова И.А, Горшкова Н.М.

• на итоговом педагогическом совете опытом работы по организации работы музея одной картины делилась воспитатель Бычкова С.А.

Создание в группах мини-музеев сыграло положительную роль в развитии познавательных способностей и познавательно-исследовательской деятельности детей, расширении кругозора, формировании умения работать в группе, обогащении предметно-развивающей среды, активном включении родителей в образовательный процесс.

Мини-музеи, созданные в группах, в своем большинстве были интерактивным, дети имели возможность действовать с его экспонатами, что способствовало поддержанию интереса.

Учитывая те положительные результаты, которые были получены при создании коллекций и мини-музеев, следует продолжать работу в данном направлении и шире использовать возможности музейной педагогики образовательном процессе.

Оценивая результаты работы педагогического коллектива в целом, можно отметить, что все запланированные мероприятия были выполнены, в результате чего повысился профессиональный уровень педагогов, благоприятно сказавшийся на состоянии здоровья детей и результатах освоения образовательной программы дошкольного образования.

4. Анализ уровня здоровья дошкольников и охраны их жизни Распределение детей по группам здоровья 1 корпус

Учебный год	Всего детей	Группы здоровья							
		I		II		III		IV	
		Ран.возр	Дошкольн	Ран.возр	Дошкольн	Ран.возр	Дошкольн	Ран.возр	Дошкольн
2013-2014	227 (РВ-60 ДВ-167)	24/34%	61/36%	27/57%	90/52%	9/9%	16/12%	-	-
2014-2015	230 (РВ-58 ДВ-172)	23/41%	63/37%	28/48%	91/53%	7/4%	18/11%	-	-
2015-2016	221 (РВ-50 ДВ-161)	11/22%	57/35%	34/68%	86/53%	2/4%	27/17%	-	-

2 корпус

Учебный год	Всего детей	Группы здоровья									
		I		II		III		IV		V	
		РВ	ДВ	РВ	ДВ	РВ	ДВ	РВ	ДВ	РВ	ДВ
2013-2014	207 РВ-85 ДВ-122	33/39%	60/49%	48/56%	55/45%	4/4,7%	6/5%	-	1/0,8%	-	-
2014-2015	287 РВ-87 ДВ-200	28/32%	85/42,5%	52/60%	100/50%	7/8%	14/7%	-	1/0,5	-	-
2015-2016	283 РВ-46 ДВ-237	11/24%	64/27%	32/70%	147/62%	3/6%	25/10,5%	-	-	-	1/0,5 %

Из таблицы видно, что в корпусе 1 и 2 по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился процент детей с I группой здоровья. Дети раннего возраста приходят в детский сад с диагнозами плосковальгусные стопы, предмиопия, анемия, атопический дерматит. Диагнозы детей дошкольного возраста со второй группой здоровья – дерматит, аллергические

риниты, задержка речевого развития, дефицит и избыток массы тела, кардиопатия. Диагнозы детей раннего и дошкольного возраста с третьей группой здоровья – атопический дерматит, бронхиальная астма, сколиоз, плоскостопие. В этом году впервые ребенку-выпускнику была поставлена V группа здоровья – это ребенок-инвалид с диагнозом сахарный диабет и плоскостопие.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание посадку детей в процессе проведения НОД, сменяемость поз, на регулярное проведение корректирующей и дыхательной гимнастик, разработать картотеки (ответственные – инструкторы по ФК).

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми МДОУ 1 корпус

Показатели	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Ранний	Дошкольный	Ранний	Дошкольный	Ранний	Дошкольный
Списочный состав	60	167	58	172	51	161
Число пропущенных детодней по болезни	1577	2459	1556	2183	936	1519
Число пропусков на одного ребенка по болезни	27,2	15	23,2	13,3	18,3	9,4
Средняя продолжительность одного заболевания	7,3	5,6	6,7	6,6	8,0	8,8
Количество случаев заболеваний	202	271	231	329	117	172
Количество случаев на одного ребенка	2,02	1,9	3,8	1,9	2,2	1,06
Количество часто и длительно болеющих детей	0	12	10	13	9	11
Индекс здоровья	14,7%	16,3%	16,4%	18,9%	16,8%	19,5%

Из анализа заболеваемости видно, что в корпусе 1 по всем показателям, кроме средней продолжительности одного заболевания, произошло уменьшение, повысился индекс здоровья. Такой результат достигнут благодаря профилактической работе, в том числе целенаправленному закаливанию в течение всего учебного года, работе кружков и родительских клубов физкультурно-оздоровительной направленности, использованию в дошкольных группах дыхательной гимнастики Стрельниковой, в группах раннего возраста игр Галанова.

2 корпус

Показатели	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Ранний	Дошкольный	Ранний	Дошкольный	Ранний	Дошкольный
Списочный состав	85	122	87	200	46	237
Число пропущенных детодней по	1596	1091	2754	2952	998	2662

болезни						
Число пропусков на одного ребенка по болезни	18,8	8,9	31,6	14,8	8,8	4,5
Средняя продолжительность одного заболевания	8,7	5,9	7,4	6,4	5,5	5,5
Количество случаев заболеваний	183	184	370	457	180	486
Количество случаев на одного ребенка	2,1	1,5	4,2	2,3	3,6	2,0
Количество часто и длительно болеющих детей	16	18	25	32	5	30
Индекс здоровья	10,6%	19,7%	5,7%	13%	10,8%	18,6%

Из таблицы видно, что в корпусе 2 в 2015-2016 учебном году по всем показателям произошло снижение. Увеличился индекс здоровья. Профилактические и закаливающие мероприятия дали положительный эффект. Среди детей раннего возраста число детей часто и длительно болеющих сократилось в 5 раз. Существенно снизилось число пропусков на одного ребенка по болезни.

В корпусах 1 и 2 в течение всего учебного года проводилась планомерная и систематическая работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Все воспитатели владеют информацией о состоянии здоровья детей группы.

Снижение заболеваемости и повышение индекса здоровья обеспечено созданием в ДОУ благоприятных условий для пребывания детей, качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением двигательного режима в течение дня, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, достаточно высоким профессиональным уровнем педагогов и медицинского персонала.

Большое внимание уделялось оздоровительной работе. Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания в ДОУ: хождение босиком, воздушные ванны, обширное умывание. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровым массажем, что повышает оздоровительный эффект.

В целях профилактики заболеваемости ОРВИ и гриппом в неблагоприятный период времени проводились дополнительные мероприятия: витаминизация, использование бактерицидных облучателей.

Большое внимание уделяют педагоги ДОУ формированию у детей культурно-гигиенических навыков. У детей старших групп наблюдается прочное и осознанное владение этими навыками. Дети понимают значение этих навыков для здоровья. У детей младших групп культурно-гигиенические навыки в стадии формирования, воспитатели ведут систематическую работу с детьми в этом направлении.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни.

Анализ состояния здоровья детей показывает, что растет количество детей со второй и третьей группой здоровья. В детский сад поступает много детей с ослабленным здоровьем, требующих щадящего режима.

В 2016-2017 учебном году следует продолжать целенаправленную работу по оздоровлению детей.

Социально-коммуникативное развитие

У детей сложились предпосылки вхождения в более широкий социум. Дети способны участвовать в коллективных делах, принимать общую цель и условия, стараются действовать согласованно, проявляют интерес к общему результату, в поведении детей и во взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети стремятся сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость.

Особое внимание воспитатели уделяли развитию коммуникативной компетентности детей. В непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности помогали распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих – радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания. Происходило обсуждение рассказов, сказок, стихотворений, рассматривание картин, проигрывание проблемных ситуаций, ситуативные беседы с детьми: «Каждый привлекателен по-своему», «Мы все такие разные», «Кого мы называем добрым», «Как бы ты поступил, если...», «Что такое дружба». Дети совместно с психологом Т.Ю. Качкуркиной (к.1) участвовали в реализации долгосрочного проекта по социально-коммуникативному развитию «Ковёр мира», в процессе которого дети по своему выбору рисовали, лепили, делали аппликации по теме «Добрым быть на свете веселей», своими руками сделали «Ковёр мира», который потом использовали для игр «Давай помиримся», «Как будет справедливо?», «Как нам договориться?», «Кто больше друг другу скажет комплиментов», а так же приняли участие в акции «Гирлянда дружбы».

Воспитатели подготовительных к школе групп 2 корпуса вели целенаправленную работу по формированию духовно-нравственных качеств, воспитывали отзывчивость, общительность, дружелюбие. Дети принимали участие в благотворительных акциях «Дар во благо» и «Коробочка добра». Собранные игрушки, книги, канцтовары были переданы в региональный благотворительный фонд «Неравнодушные сердца». Совместно с педагогом-психологом Николаевой Н.А. приняли участие в международной миротворческой акции «Гирлянда дружбы».

В рамках празднования 71 годовщины Победы в ВОВ дети подготовительных к школе групп (к. 1 и 2) принимали участие в IX городском смотре-конкурсе «Есть такая профессия – Родину защищать». Команда 1 корпуса заняла 3 место в творческом этапе «Герои фильмов – герои страны» в номинации «Орлята учатся летать» и 2 место в «Мульт-квесте» в номинации «Орлята учатся летать». Дети группы № 9 (к.2) также приняли участие в городской акции «Бессмертный полк».

Дети овладели целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования: могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям; эмоционально откликаться на переживания близких людей, персонажей сказок и историй; имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, могут обосновать свой выбор; договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдая ролевое поведение, проявляют инициативу и обогащают сюжет.

Дети группы №9 (к.2) отличаются большей конфликтностью, воспитатели Бычкова С.А. и Трушнина М.В. проводили целенаправленную работу по обучению детей разрешать конфликтные ситуации мирным путем, умению договариваться.

Наблюдения показали, что дети участвуют во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театрализованных, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх. Дети выпускных групп самостоятельно могут организовать и провести любую игру. С целью обогащения игрового опыта каждого ребенка, повышая тем самым

влияние игры на его развитие, в группах была создана соответствующая предметно-пространственная развивающая среда: игровые наборы «Парковка», «Кукольный дом».

В подготовительных к школе группах №9,10 (к. 2), №6 (к.1) дети предпочитают играть в сюжетно-ролевые игры: дошкольники создают интересные сюжеты, используют разнообразные средства. Воспитателями совместно с детьми оформлены макеты: «Цирк», «Космос», «Школа», «Северный полюс», «Дорожное движение», «Театр», «Пещера первобытного человека». Это способствовало развитию режиссерских игр.

В течение учебного года были реализованы игровые проекты «Магазин спортивных товаров» (группа № 6 к.1), «Детское кафе» (группа № 10 к.2), «Зоопарк» (группа № 9 к.2).

Особое внимание педагоги уделяли вопросу становления у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представления о том, что полезно и вредно для здоровья. С детьми были проведены ситуативные разговоры на валеологические темы: «Как устроено тело человека», «Как работает сердце человека», «Как мы дышим» и др. В течение учебного года психологом Качкуркиной Т.Ю.и логопедом Захаровой А.А. (к.1) были организованы дни профилактики по здоровому образу жизни, игры: «Секреты здоровья». В группе № 10 (к.1) реализован проект: «Мы любим спорт».

Выпускники проявляют активность и любознательность, желание получить новый социальный статус – стать школьниками.

Познавательное развитие

Воспитатели творчески подошли к решению задач по познавательному развитию детей: моделирование проблемных ситуаций, создание детьми альбомов по темам недели, экспериментирование, логические упражнения и задачи, решение кроссвордов, головоломки: «Пентамино», «Монгольская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм». Большое значение отводилось работе со схемами.

Приоритетом в работе группы № 6 (к.1) было развитие детской инициативы и самостоятельности в процессе опытно-экспериментальной деятельности. Воспитатели использовали следующие формы работы с детьми: НОД; совместные эксперименты; чтение научной и художественной литературы; ведение дневников наблюдений и зарисовки опытов; рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов; организация коллекций и мини-музея русского быта. Дети пользовались картами-схемами и самостоятельно проводили эксперименты. Во время проведения опытов дети постоянно считали, измеряли, сравнивали, определяли форму, размеры предметов, самостоятельно экспериментировали со смешиванием красок, пробовали рисовать различными предметами. В результате опытно-экспериментальной деятельности дети научились самостоятельно анализировать, выражать свою мысль, делать выводы, работать сообща, уступать друг другу.

Для развития любознательности, формирования познавательной активности детей развивающая предметно-пространственная среда подготовительных к школе групп была пополнена мини-музеями и коллекциями. В группе №10 (к.2) создан мини-музей «Вокруг света», где представлены экспонаты из Греции, Италии, Германии, Чехии, Турции, Египта, Туниса, Таиланда, Франции и России. В рамках совместной деятельности регулярно организовывались встречи-путешествия вокруг света, на которых дети знакомились с очередной страной, её символикой, достопримечательностями. В рамках встреч-путешествий дети проводили презентации и рассказы о тех экспонатах, что они привезли, о странах, что они посетили, как для ребят своей группы, так и для воспитанников других групп.

В группе №9 (к.2) дети вместе с родителями собирали коллекцию флагов разных городов и стран.

В группе № 10 (к.1) в течении учебного года были созданы мини-музеи «По сказкам Корнея Чуковского», «Мир камней», «Музей новогодней игрушки и открытки».

В группе № 10 (к.1) воспитатели Тугушева В.А. и Зуева С.А. вели кружок оригами «Волшебный мир бумаги», что способствовало совершенствованию у детей мелкой моторики рук, способствовало развитию конструктивного мышления, памяти, активизации мыслительных процессов.

В результате проведенной работы у выпускников сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира. Они обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Дети проявляют любознательность, интересуются причинно-следственными связями.

Уровень своих знаний дети группы № 9,10 (к. 2) показали, участвуя во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Знатор-дошколенок». Все получили сертификаты участников. Наилучшие результаты: по математике Кортышкова Маша (группа №9) – 1 место.

А также во всероссийском конкурсе «Простые правила» - группа № 10 (к.2): лучший результат – 4 место в РФ. Все дети получили сертификаты участников.

Воспитанница группы №10 (к.2) участвовала во Всероссийской познавательной викторине по математике «Где прячутся числа?» и заняла 1 место.

В городском конкурсе «Лего-дом» в номинации «Теория» детский сад представляла Гузенко Вероника (воспитатели: Горшкова Н.М., Квасова Т.О), Данилина Мария (воспитатели: Ермакова М.В., Первушкина М.В.), в номинации «Практика» - Володин Андрей (воспитатели: Бычкова С.А., Трушнина М.В.). Там же участвовали семейные команды, в номинации «Танграм» 1 место заняла семья Косова Матвея – воспитанник подготовительной к школе группы №10 (к. 2) (воспитатели: Горшкова Н.М., Квасова Т.О.).

Во 2 корпусе среди детей старшего дошкольного возраста проводился шашечный турнир в рамках месячника по военно-патриотической работе. Пушкин Иван занял 2 место (воспитатели: Горшкова Н.М., Квасова Т.О).

На развитие познавательной активности детей группы № 6, 10 (к.1) большое влияние оказали занятия в кружке РИЗО (МОУ ДОД ЦДТТ). В течение года 1 раз в неделю они посещали интегрированные занятия, способствующие формированию пространственных представлений, конструктивных способностей, воображения, развитию творчества.

Участвуя в городском конкурсе «Мисс и Мистер детский сад», Кочетков Александр (воспитатели: Бычкова С.А., Трушнина М.В.) стал победителем в номинации «Мистер интеллект».

Дети подготовительных к школе групп 2 корпуса занимались в кружке «Робототехника». Дошкольники познакомились со свойствами материалов, возможностями их сочетания, практиковались в сборке деталей по образцу, иллюстрации. Руководитель кружка Пиминова О.В. развивала в детях умение проводить эксперимент и оценивать полученный результат. Гузенко Вероника (группа №10 (к.2) заняла 2 место в I Международной Олимпиаде по Робототехнике. Легопроектирование.

Поддерживать и развивать познавательную активность детей позволяют и занятия в компьютерном классе, оборудование которого дает возможность развивать у детей память, мышление, наблюдательность.

Речевое развитие

В ходе общения с детьми педагоги постоянно побуждали детей задавать вопросы, высказываться, строить умозаключения, обсуждать возникающие проблемы. Развитию речи детей способствовала не только непосредственно образовательная деятельность, но и занятия с учителем-логопедом, использование различных речевых, словесных игр в режимных моментах, мнемogramм, игр по ТРИЗ («Теремок», «Хорошо-плохо», «Да-нетка», «Что будет, если», «Я пойду на север» и др.). В процесс игр у детей происходило обогащение словарного запаса, формирование правильного лексико-грамматического строя речи. Проводилась работа по развитию словесного творчества детей: сочинение сказок, рассказов, стихов.

Воспитатель Квасова Т.О. уделяла большое внимание обучению детей составлению связного рассказа по серии сюжетных картин. В своей работе Татьяна Олеговна использовала методическое пособие О.С.Гомзяк. При составлении рассказов дошкольники дают название рассказу, соответствующее его содержанию, правильно и логично определяют последовательность картин и составляют связный, богатый по содержанию рассказ, используя интересные речевые высказывания (эпитеты, сравнения).

На занятиях по обучению грамоте Горшкова Н.М. использовала развивающую игру «Теремки Воскобовича». В увлекательной игровой форме дети дифференцировали гласные и согласные звуки, соединяли их в слоги и слова. 100% детей этой группы владеют звуковым анализом. В 9 группе (к.2), где этим пособием не пользовались, процент детей, владеющих звуковым анализом, меньше.

Для расширения словаря детей Трушнина М.В. использовала метод мнемотехники. Наличие зрительного плана – схемы помогает сделать рассказы детей четкими, связными и последовательными. Благодаря этому методу у детей расширился активный словарь. Дети стали в своей речи использовать разнообразные глаголы, прилагательные, наречия, количественные числительные.

Дети подготовительных к школе групп достаточно хорошо владеют речью, могут выражать свои мысли и желания, правильно могут строить речевые высказывания в ситуации общения. Умеют пересказывать небольшие по объёму литературные произведения, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки литературных героев. У большинства детей сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность, как предпосылки обучения грамоте.

В течение года дети участвовали в конкурсах чтецов различного уровня.

В детском саду проводились конкурсы чтецов ко Дню Матери, к 23 февраля. Дети достойно выступали и занимали призовые места: (к.2.: Тельнов Паша – 1 место, Пушкин Иван – 1 место, Чистяков Алексей – 2 место); Семья Петранова Димы победила в номинации «Самое трогательное исполнение».

Дошкольники участвовали во II городском конкурсе художественного слова «Мне строки душу согревают...» в номинации «Творчество Муссы Джалиля, Сергея Острового, Михаила Дудина». Колдомасов Иван (к.2) и Кускова Кира (к.1) стали лауреатами конкурса.

Художественно-эстетическое развитие

Дети проявляют интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире, испытывают радость от встречи с ним. Различают виды искусства по их жанрам (графика, живопись, скульптура), средствам выразительности. Могут самостоятельно создавать индивидуальные художественные образы в театральной, игровой, изобразительной и дизайн-деятельности.

В группе №9 (к.2) функционировал «Музей одной картины». Дети знакомились с такими жанрами живописи, как натюрморт, пейзаж, портрет, сказочно-былинная живопись. Положительные моменты работы в «Музее одной картины»:

- дети стали проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- могут выбирать участников по совместной деятельности;
- дети нашей группы стали более самостоятельными в творчестве (самостоятельный выбор материала, темы);
- могут высказаться из личного опыта о проблеме;
- сочинить рассказ на тему увиденного;
- повысилась познавательная активность детей (стали больше задавать вопросов исследовательского характера).

Воспитатели создавали условия для самостоятельного создания коллективных и индивидуальных композиций и рисунков. Детям в процессе деятельности предоставлялся выбор материалов, оборудования. Воспитатели группы № 10 (к.2) Горшкова Н.М., Квасова Т.О. использовали в работе с детьми нетрадиционные техники рисования (цветными нитями, губкой, выдувание трубочкой и др.), которые способствовали развитию детского воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности.

У большинства детей развит интерес к художественной литературе, они различают жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, загадка, скороговорка), все дети хорошо запоминают стихи, умеют выразительно донести их содержание. Многие дети могут сочинить сказку, опираясь на набор изображений ее возможных персонажей,

используя при этом характерные сказочные содержательно-тематические единства, типичную композицию и набор стилистических средств.

Большое влияние на развитие детей оказали занятия в театральном кружке «Теремок» (группа № 6 (к.1), музыкальный руководитель Семина Е.А.). Дети могли раскрыть свои творческие способности, использовать в речи выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков. В процессе театрализованной деятельности у детей сформировалась диалогическая, эмоционально насыщенная речь.

Большую помощь воспитателям подготовительных к школе групп №6,10 (к.1) в формировании у детей познавательного интереса и любви к книге оказало сотрудничество с МУК «Информационно-библиотечное объединение». Дети посещали тематические занятия и выставки, участвовали в викторинах и конкурсах, пользовались литературой отдела «Малыш».

Воспитанники групп № 6,10 (к.1) приняли участие в городских квест-играх «Галерея талантов», «В поисках открытий».

Воспитанники выпускных групп принимали активное участие в городских конкурсах:

- «Своей рукой рисую сказку»,
- «Игрушки для Фикси-Ёлки»,
- конкурс рисунков, посвященный Международному дню семьи «Профессии моей семьи» (группа №10 (к.2) – 2 место, группа №9 – 3 место)
- «Мы играем в футбол»,

Международных конкурсах:

- «Для мамы с любовью» (группа №9 (к.2) – 2 место);
- «Обезьянка – символ 2016 года» (группа №9 (к.2) – 3 место);
- «Рождественская сказка» (группа №9 (к.2) Коллективная работа «Поздравительная открытка» 2 место);
- «Безопасная дорога» (группа №9 (к.2) – лауреат)

Во Всероссийских конкурсах:

- «Служу России» (группа №9 (к.2) 1 и 3 места)

Дети подготовительных к школе групп 2 корпуса посещали занятия по хореографии (руководитель: Кузьмина В.С.). На городском конкурсе «Танцующий детский сад» девочки заняли 2 место в номинации «Малая группа», во Всероссийском конкурсе «Танцевальный Олимп» в г.Пенза. в танцевальной дисциплине «Классический танец» номинация «формейшен» дети заняли 1 место с танцем «На цветочной поляне».

Дети подготовительных к школе групп 1 корпуса на городском конкурсе «Танцующий детский сад» в танцевальной дисциплине «Эстрадно-сценический танец» в номинации «мини продакшен» заняли 1 место с танцем «Карандаши» (Инструктор по физической культуре Туришина Е.Л.).

Воспитанница 10 группы (к.2) (музыкальный руководитель Славкина С.Ю.) принимала участие в XVI городском фестивале вокального творчества воспитанников детских дошкольных учреждений в номинации «Солисты. Старшая подгруппа» и заняла 3 место.

Дети групп № 6,10 (к.1) приняли участие в творческих конкурсах:

IX городском смотре-конкурсе «Есть такая профессия – Родину защищать» - 3 место в творческом этапе «Герои фильмов – герои страны» в номинации «Орлята учатся летать» - музыкальный руководитель Семина Е.А., инструктор по физической культуре Туришина Е.Л.

Городской фестиваль-конкурс «Театральные ступеньки» - диплом II степени в номинации «Соло. Старшая подгруппа» и в номинации «Ансамбли. Старшая подгруппа» - музыкальный руководитель Семина Е.А.

5. Коррекционная работа с детьми

Оздоровление детей с нарушением речи:

Из 38 выпускников (к.1) в логопедической помощи нуждались 19 воспитанник.

Из 50 выпускников (к.2) в логопедической помощи нуждались 30 воспитанников.

Все они были взяты на логопедические занятия.

В результате итогового осмотра состояния речи детей-выпускников специалистами городской ПМПК логопедическое заключение «речь в пределах возрастной нормы» было

выставлено 15 из 21 ребёнка (к.1) и 24 из 30 детей (к.2), занимавшихся на логопункте ДОУ в течение года. Таким образом, оздоровление речи детей-выпускников составило 71% (к.1) и 80% (к.2).

Оздоровление речи детей-выпускников в 2015-2016 учебном году

количество детей, идущих в школу	количество детей, занимавшихся на логопункте	оздоровлено			% оздоровления	
		чистая речь	остаточные явления дизартрии, ОНР	дизартрия на выходе		
к.1	38	19	15	4	0	79%
к.2	50	30	24	4	2	80%
итого	88	49	39	8	2	80%

4 детей (к.1) не удалось довести до возрастной нормы по причине частых пропусков – 2 ребёнка, сложный речевой дефект (НОНР, псевдобульбарная дизартрия) – 2 воспитанника. Дети с остаточными явлениями дизартрии, были направлены на логопункт школы № 221, остальные – в речевой класс школы № 221.

Логопедическое заключение «ОНР 4 уровня» выставлено 1 выпускнику(к.2). Ему рекомендовано обучение в речевом классе школы №221.

Логопедическое заключение «остаточные явления дизартрии» выставлено 3 детям, «ФФНР на выходе» - 1 ребёнку, «пс.дизартрия на выходе» - 1 ребёнку(к.2). Родителям даны рекомендации по контролю за состоянием звукопроизношения своих детей.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

С детьми старшего дошкольного возраста в течение года была проведена следующая диагностика:

корпус 1

- изучение особенностей познавательного развития дошкольников;
- изучение психологической готовности детей к школе (методика Екжановой);
- изучение мотивационной готовности (Рисунок «Я в школе», Методика «Определение мотивов учения» автор М.Р.Гинзбург).

•

корпус 2

- изучение самооценки (Лесенка), внутрисемейных отношений и отношения ребенка к членам своей семьи (КРС);
- изучение познавательного развития дошкольников;
- психолого-педагогической готовности детей к школе.

В результате психодиагностической работы были определены следующие проблемы в развитии детей.

Проблемы:

- Проблемы личностно-эмоционального развития воспитанников.(к.2)
- Проблемы интеллектуального развития воспитанников.(к. 1, 2)
- Недостаточная готовность детей подготовительной группы к обучению в школе (несформированность звукового анализа, недостаточное развитие мелкой моторики руки и графической деятельности). (к.1)
- Недостаточно сформированная мотивационная готовность (преобладание игровой мотивации, повышенный уровень тревожности, связанный с поступлением в школу). (к.1)

Были определены пути их решения.

1. Развивающие занятия в сенсорной комнате с использованием комплекса «Антистрессовая гимнастика» (к.1, 2);
2. Развивающая работа с детьми по программе «Развивай-ка» проводилась с детьми в подгрупповой форме 1 раз в неделю (к.2);
3. Коррекционно-развивающие занятия на интеллектуальное развитие детей в индивидуальной форме (дети со слабым усвоением программного материала), проводились в течение учебного года 2 раза в неделю (к.1, 2).

Коррекционно-развивающая работа с детьми

В 2015-2016 учебном году в коррекционной работе нуждались 10 детей (к.1) и 7 детей (к.2) подготовительных к школе групп. На каждого ребенка был составлен индивидуальный цикл занятий, велся дневник учета работы. Дети дали положительную динамику в развитии и практически все (кроме 1 ребенка к.1) имеют средний уровень готовности к обучению в школе.

Результаты психолого-педагогического обследования готовности детей к школе (к.2) показали, что 81% детей имеют высокий уровень готовности к школе, 19% детей имеют средний уровень готовности к школе.

Результаты обследования мотивационной готовности (Гинзбург) детей 6-7 лет корпуса 2 показали, что 65% детей имеют учебную мотивацию, 20% детей имеют оценочную и социальную мотивацию, 15% детей имеют позиционную мотивацию, на корпусе 1 учебный мотив преобладает у 80% выпускников.

Внутренняя позиция школьника сформирована у 25% детей, а у 75% детей она находится в стадии формирования. Детей, испытывающих отрицательное отношение к школе, в детском саду нет. Детей, имеющих высокий уровень тревожности по поводу предстоящего поступления в школу, не выявлено.

Взаимодействие с родителями выпускников

Взаимодействие с семьей ребенка является одной из сложных сторон деятельности воспитателя. В работе с семьей использовались разнообразные формы.

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей осуществлялось на родительских собраниях в форме дискуссий и круглых столов, которые проводились совместно с педагогом-психологом и учителем-логопедом: «Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность к школе» (группы № 6 (к. 1) и группы № 9,10 (к. 2), «Мотивационная готовность детей к школе» (группы № 6,10 (к. 1) и группы №9,10 (к. 2). Разработана памятка с письменными рекомендациями. В группе № 10 (к.1) совместно с психологом и учителем-логопедом были проведены 2 занятия родительского клуба «Школа будущего первоклассника».

Данная работа помогла повысить уровень родительской компетентности и ответственности за судьбу ребенка.

В работе с семьей использовалась также индивидуальная форма общения – это педагогические беседы с родителями, консультации. Педагог-психолог Николаева Н.А. в течение учебного года провела 28 индивидуальных консультаций (8 – повторные), педагог-психолог Качкуркина Т.Ю. – 30 индивидуальных консультаций для родителей. На индивидуальных консультациях обсуждались результаты проведенной диагностики, родители получали рекомендации по развитию ребенка. Учителем-логопедом Сараевой Т.В. – проведено 20 индивидуальных консультаций для родителей, из них 5 повторных, учителем-логопедом Захаровой А.А. – 22 индивидуальных консультаций для родителей. Родителям давались рекомендации по развитию и укреплению артикуляционной моторики, развитию фонематического слуха, автоматизации поставленных звуков и введению их в самостоятельную речь ребенка.

К сожалению, чаще всего инициатором встреч с родителями являлся сам психолог, но были родители, которые обратились за консультацией самостоятельно. Вот некоторые темы

запросов родителей: «Что должен знать ребенок к моменту поступления в школу», «Детские страхи», «Застенчивый ребенок» и др.

С целью психолого-педагогического просвещения родителей в течение года в группе №10 (к.2) функционировала папка-передвижка с рубрикой «Родителям будущих первоклассников».

Отмечалось активное участие родителей в общих делах детского сада: в субботниках, акциях, конкурсах, утренниках, Дне рождения детского сада, Ярмарке.

В рамках месячника военно-патриотической работы во 2 корпусе проводился смотр «Строя и песни», в котором была номинация «Родители», а также конкурс чтецов для дуэтов «Ребенок и родитель». Родители воспитанников 9 группы победили в смотре «Строя и песни» в номинации «Самый дружный и слаженный коллектив». Семья Ксении Вишняковой (группа №10) получила грамоту за победу в номинации «Самое творческое исполнение».

В этом году в день открытых дверей родителям представилась возможность временно заменить воспитателей. Они проводили утреннюю гимнастику, непосредственно образовательную деятельность, прогулку. Такая форма проведения дня открытых дверей нашла положительную оценку у родителей и будет продолжена в следующем году.

По результатам анкетирования «Удовлетворенность услугами ДОУ» 100% родителей выпускников смогли реализовать себя в мероприятиях, проводимых в МАДОУ.

6. Анализ работы с кадрами

В состав педагогического коллектива в течение года входили 48 воспитателей, 5 музыкальных руководителей, 4 инструктора по физкультуре. Всего 57 педагогических работников.

Статистика педагогических кадров

Всего пед.раб /совмес тит	Образование			Квалификация			
	Высшее	Ср.-спец	Студент.	Высшая	I	соотве тствие	Б/к
53/4	34/58,6%	23/40%	10/ 17%	9/16%	11/19%	20/35%	17/30%
Средний возраст – 40 лет Средний педагогический стаж – 13,6 лет							

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, на 2 человека (Пиминова О.В., Бычкова С.А.), имеющих соответствие квалификационной категории – на 15 человек. По-прежнему много педагогов без категории, так как коллектив пополняется молодыми специалистами.

7. Финансово – хозяйственная деятельность

Родительская плата за содержание 1 ребенка в детском саду составляет 69 рублей за 1 посещение.

Бюджетные расходы в 2015 году

Наименование статьи расхода	Утвержденные бюджетные ассигнования на 2015 год	
	утверждено	израсходовано
заработная плата	19 305,195	19 305,195
прочие выплаты	56,517	56,517
начисления на выплаты по оплате труда	5 545,552	5 524,512
услуги связи	141,778	59,752

коммунальные услуги	2 644,723	2 223,176
работы, услуги по содержанию имущества	1 499,032	856,916
питание дошкольников	4 548,781	4 507,548
прочие работы, услуги	1 400,567	903,113
расходы по приобретению основных средств и материальных запасов	283,336	173,647
ИТОГО:	35 425,481	33 610,375

Объем средств субсидии на выполнение муниципального задания выделенных в расчете на одного ребенка в 2015 году составил сумму 70,01 тыс. руб.

Средняя заработная плата педагогических работников за 2015 год составила 19846,89

Для привлечение дополнительных источников финансирования детский сад предоставляет дополнительные образовательные услуги:

- развивающие занятия с детьми от 3-х до 7-ми лет.
 - занятия с детьми дошкольного возраста оздоровительным плаванием.
- Проведение праздников, дней рождения, выпускных и культурно – массовых мероприятий (услуга аниматора).

***Доходы- расходы платных дополнительных образовательных услуг
за 1 половину 2016года***

Месяц	Доход	Расход	Наименование расхода
январь	27260	350	Бланки
	14910	3500	Госпошлина
		480,1	Компенсация за нарушение сроков
		6900	Стеллаж
		3600	Эл.контроллер
февраль	33330	20136	З/пл и начисления
		15524	З/пл и начисления
		538,25	Пени ФОМС
		800	Оплата за гос.пошлины
		2000	Оплата за гос.пошлины
		144,99	Компенсация за нарушение сроков(НАЛОГИ)
		621	Перчатки диэлектрические
		545	Штамп
		2697,2	Реактивы для бассейна
		14000	Шкаф навесной
март	56060	16964	З/пл и начисления
		4800	Заправка картриджей
		25350	Шкафы дидактические
апрель	44490	22074	З/пл и начисления
		1333,56	М/о за паразитологические исследования
		1153,35	М/о за паразитологические исследования
		1706,62	Канцелярские товары
		1270,8	Канцелярские .товары
май	22080		
ИТОГО	198130	146488,87	

Детский сад – это дом, где дети весело и счастливо проводят время!