

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С  
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО –  
ЛИЧНОСТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**О РАБОТЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 11  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»  
за 2017 -2018 учебный год**

**г. Заречный  
2018**

## 1. Общие характеристики

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ» основано в 1976 году.

Учредитель – Департамент образования города Заречного Пензенской области.

Уровень образования – дошкольное образование.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 11442 от 23.09.2013г. серия 58ЛО1 № 0000238.

Юридический адрес: г. Заречный Пензенской области ул. Ленина 31 б.

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11» имеет в распоряжении два здания: г. Заречный ул. Ленина 31 б, г. Заречный ул. Озерская, 12а.

Сайт МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11» <http://ds11-zato.edu-penza.ru/>

Контакты:

Заведующий – Вязова Ольга Александровна, тел. (8-412) 60-45-51; (8-412) 65-58-11

Заместитель заведующего (ул. Ленина, 31б) – Костина Ольга Владимировна, тел (8-412) 60-77-95

Заместитель заведующего (ул. Озерская, 12 а) – Сидоркина Оксана Юрьевна, тел (8-412) 65-58-15

В 2017-2018 учебном году в МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №11» функционировало 25 групп:

- С 1 года до 3 лет – 7 групп;
  - С 3 лет до 7 лет – 18 групп.
- Списочный состав МАДОУ – 535 человек

## 2. Условия осуществления образовательного процесса

Много внимания в ДОУ уделяется организации предметно – пространственной среды. Все помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН и оснащены необходимым оборудованием и пособиями. Здания МАДОУ оснащены пожарной сигнализацией, оборудованы тревожными кнопками, системой видеонаблюдения.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья, физического развития. Медицинские кабинеты оснащены современным медицинским оборудованием. Созданы условия для физического развития детей на территории детского сада (спортивные площадки, летние бассейны, велодорожки).

Игровые комнаты оснащены необходимым инвентарем и оборудованием для двигательной активности детей.

Для художественно – эстетического развития детей в группах имеются различные виды театра, необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Созданы условия для театрализованной деятельности. Музыкальные залы оснащены необходимыми инструментами, музыкально – дидактическими играми и пособиями.

Для конструктивной деятельности в группах используется различные строительные наборы, конструкторы, мозаики, бросовый материал и т.д.

Для самостоятельной и специально – организованной игровой деятельности в группах выделено игровое пространство, имеется игровое оборудование, модули, макеты, сюжетные и дидактические игрушки, игры.

Коллектив продолжил работу по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ. В практику работы групп внедрены новые пособия и мебель, отвечающие требованиям полифункциональности и трансформируемости, обеспечивающие потребность детей в уединении, стимулирующие проявление творчества, инициативы и самостоятельности, развитие психических функций (платформы, выкатные столы, уголки уединения, многофункциональные ширмы). Предметно-

пространственная развивающая среда пополнилась также в соответствии с содержанием образовательных областей.

### 3. Анализ выполнения задач годового плана

Для решения задач годового плана в ДОУ проводились различные мероприятия, представленные в плане работы на 2017-2018 учебный год блоками. Данная форма планирования позволила отследить результативность решения задач, поставленных коллективом.

Для решения первой годовой задачи (*Способствовать развитию изобразительных умений и навыков дошкольников путем повышения уровня владения педагогами методикой изобразительной деятельности*) были проведены консультации, открытые просмотры совместной деятельности, воспитатель Платонова Т.Е. и педагог-психолог Николаева Н.А. провели мастер-класс по развитию графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста. В ноябре 2017 г. был проведен семинар-практикум «Методика обучения рисованию в разных возрастных группах ДОО», на котором педагогами Буйновой Е.С., Селиверстовой М.А., Бычковой С.А. были подробно рассмотрены вопросы методики рисования «Дом», «Дерево», «Человек» (поэтапное рисование).

Тематический контроль «Состояние работы по изобразительной деятельности В ДОО (рисование)», позволил проанализировать условия, созданные для развития изобразительной деятельности, качество планирования и проведения НОД (рисование), а также вопросы взаимодействия с родителями.

Работа, проведенная педагогическим коллективом, повысила уровень педагогической компетентности воспитателей по данной теме, имеются положительные результаты – анализируя результаты методики Екжановой в подготовительных к школе группах можно отметить высокий процент успешности выполнения детьми рисуночных тестов (ДДЧ). Если в 2016-17 г. за рисунок «Дом» получили 1 балл – 76% выпускников, «Дерево» - 73%, «Человек» - 38%, то 2017-2018 уч.году - за рисунок «Дом» получили 1 балл – 95% выпускников, «Дерево» – 94%, «Человек» – 55%.

Для решения второй годовой задачи (*Развивать звуковую культуру речи детей дошкольного возраста посредством использования упражнений и дидактических игр*) проведена консультация «Формирование звуковой культуры речи детей дошкольного возраста» (заместители заведующего Сидоркина О.Ю., Костина О.В.). С целью отслеживания качества проведения консультации состоялись собеседования с отдельными педагогами. Проведен открытый просмотр НОД «Обучение грамоте в группе старшего дошкольного возраста» (Каленова И.А.). Учителями-логопедами Сараевой Т.В., Захаровой А.А. был проведен семинар-практикум «Формирование звуковой культуры речи у дошкольников». Воспитатели рассмотрели вопросы планирования и проведения артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений по возрастным группам, игры на развитие фонематического слуха и восприятия.

Тематический контроль «Состояние работы по формированию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста», позволил проанализировать условия в группах для формирования звуковой культуры, качество планирования и проведения образовательной деятельности педагогами, вопросы взаимодействия с родителями, а также провести выборочную диагностику сформированности звуковой культуры детей всех возрастных групп.

Большой интерес у педагогов вызвал фестиваль-конкурс «Лучшая дидактическая игра по развитию звуковой культуры дошкольников». Педагоги презентовали игры в соответствии с критериями конкурса. Одна игра от каждой возрастной группы, соответствующая всем критериям и получившая максимальный балл, была представлена на педагогическом совете «Формирование звуковой культуры речи детей дошкольного возраста». Также на педагогическом совете был проведен блиц-опрос на знание педагогами основных вопросов методики формирования ЗКР, заслушан материал из опыта работы педагогов. Игровое пространство групп пополнилось играми, дидактическими пособиями и материалами по данной теме.

В целом считаем, результаты работы педагогического коллектива удовлетворительными. Все запланированные мероприятия были проведены. считаем, что подготовили и провели их качественно, оценивали эффективность путем собеседований по итогам консультаций, в случае необходимости оказывали адресную помощь педагогам. Качественно проведенные мероприятия способствовали повышению профессионального уровня педагогов и результатах освоения образовательной программы дошкольного образования.

#### 4. Уровень здоровья дошкольников Распределение детей по группам здоровья 1 корпус

Учебный год	Всего детей	Группы здоровья							
		I		II		III		IV	
		Ран.возр	Дошкольн	Ран.возр	Дошкольн	Ран.возр	Дошкольн	Ран.возр	Дошкольн
2015-2016	221 (РВ-50 ДВ-161)	11/22%	57/35%	34/68%	86/53%	2/4%	27/17%	-	-
2016-2017	235 (РВ-88 ДВ-147)	24/27%	53/36%	59/67%	88/60%	5/6%	6/4%	-	-
2017-2018	248 (РВ – 84 ДВ - 164)	29/35%	59/36%	52/61%	101/61%	3/3,6%	4/2,4%	-	-

#### 2 корпус

Учебный год	Всего детей	Группы здоровья									
		I		II		III		IV		V	
		Ран.возр	Дошкольн	Ран.возр	Дошкольн	Ран.возр	Дошкольн	Ран.возр	Дошкольн	Ран.возр	Дошкольн
2015-2016	283 РВ-46 Дв-237	11/24%	64/27%	32/70%	147/62%	3/6%	25/10,5%	-	-	-	1/0,5 %
2016-2017	283 РВ-56 Дв-227	9/16%	67/30%	42/75%	134/59%	5/9%	26/11%	-	-	-	-
2017-2018	287 РВ-62 Дв-225	17/28%	71/32%	38/61%	141/62,6 %	7/11%	12/5%	-	1/0,4%		

Из таблицы видно, что в обоих корпусах по сравнению с прошлым учебным годом увеличился процент детей с I и II группами здоровья.

#### Анализ заболеваемости и посещаемости детьми МАДОУ 1 корпус

Показатели	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Ранний	Дошкольный	Ранний	Дошкольный	Ранний	Дошкольный
Списочный состав	51	161	91	143	84	164
Число пропущенных детодней по болезни	936	1519	1543	1406	1859	1673
Число пропусков на одного ребенка по болезни	18,3	9,4	16,9	9,8	22,2	10,2
Средняя продолжительность одного	8,0	8,8	7,7	7,1	7,7	7

заболевания						
Количество случаев заболеваний	117	172	201	197	272	243
Количество случаев на одного ребенка	2,2	1,06	2,2	1,4	3,2	1,5
Количество часто и длительно болеющих детей	9	11	3	5		
Индекс здоровья	16,8%	19,5%	15,4%	28,2%	16%	27%

### *2 корпус*

<i>Показатели</i>	<i>2015-2016</i>		<i>2016-2017</i>		<i>2017-2018</i>	
	<i>Ранний</i>	<i>Дошкольный</i>	<i>Ранний</i>	<i>Дошкольный</i>	<i>Ранний</i>	<i>Дошкольный</i>
Списочный состав	46	237	56	227	62	225
Число пропущенных детодней по болезни	998	2662	1426	3578	1254	3006
Число пропусков на одного ребенка по болезни	8,8	4,5	25,5	15,8	8,2	5,4
Средняя продолжительность одного заболевания	5,5	5,5	8,2	8,2	7,0	7,1
Количество случаев заболеваний	180	486	174	438	180	425
Количество случаев на одного ребенка	3,6	2,0	3,1	1,9	2,9	1,9
Количество часто и длительно болеющих детей	5	30	13	50	8	39
Индекс здоровья	10,8%	18,6%	14,3%	19,9%	12%	17%

Из таблицы видно, что в корпусе 1 в 2017-2018 учебном году значительно увеличилось число детодней, пропущенных по болезни (по сравнению с 2016-2017 учебным годом в 2 раза), число пропусков на одного ребенка, а также средняя продолжительность одного заболевания. Профилактические и закаливающие мероприятия, которые применяли педагоги, не дали положительного эффекта. В настоящее время в детском саду в системе не проводится работа с частоболеющими детьми, отсутствуют профилактические мероприятия в неблагоприятные временные периоды (осень-весна).

Несмотря на это и в к.1., и в к.2. большое внимание уделялось оздоровительной работе, особенно закаливанию. Основные методы закаливания в ДОО: хождение босиком, воздушные ванны, обширное умывание. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровым массажем, что повышает оздоровительный эффект.

В целях профилактики заболеваемости ОРВИ и гриппом в неблагоприятный период времени проводились дополнительные мероприятия: использование бактерицидных облучателей.

Большое внимание уделяют педагоги формированию у детей культурно-гигиенических навыков. У детей старших групп наблюдается прочное и осознанное владение этими навыками. Дети понимают значение этих навыков для здоровья. У детей младших групп культурно-гигиенические навыки в стадии формирования, воспитатели ведут систематическую работу с детьми в этом направлении.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни.

**Процент детей, имеющих хронические заболевания  
1 корпус**

<i>Заболевание</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
Болезни органов дыхания	3/1,4	1/0,4 %	2/0,8%
Болезни ЛОР - органов	1/0,47%	-	-
Болезни органов пищеварения	-	-	-
Болезни мочеполовой системы	2/0,94%	5/2,1%	7/2,8%
Болезни кожи	2/0,94%	-	3/1,2%

**2 корпус**

<i>Заболевание</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
Болезни органов дыхания	1/0,35%	2/0,7%	2/0,9%
Болезни ЛОР - органов	4/1,4	-	4/1,8%
Болезни органов пищеварения	2/0,7	-	-
Болезни мочеполовой системы	9/3,1	2/0,7%	5/2,2%
Болезни кожи	9/3,1	4/1,4%	4/1,8%
Болезни глаза	-	3/1,1%	3/1,1%

В 2017-2018 учебном году в корпусе 1 незначительно повысилось число детей, имеющих хронические заболевания органов дыхания, мочеполовой системы, болезни кожи.

В корпусе 2 впервые появились дети с хроническими заболеваниями ЛОР-органов (аллергические риниты). Один ребенок с диагнозом «миопия» переводится в 15 д/с, с остальными детьми будет запланирована профилактическая работа по охране зрения (зрительная гимнастика).

В 2018-2019 учебном году следует продолжать целенаправленную работу по оздоровлению детей.

**Показатели адаптации вновь прибывших детей (сводная)**

<i>Всего детей по группам</i>	<i>Характер адаптации</i>			
	<i>1 группа (легкая)</i>	<i>2 группа (средней тяжести)</i>	<i>3 группа (тяжелая)</i>	<i>4 группа (крайне тяжелая)</i>
1. Ранний возраст	72/90%	8/10%	-	-
2. Младший возраст	10/100%	-	-	-
3. Средний возраст	-	-	-	-
4. Старший возраст	1/100%	-	-	-
5. Подготовительная к школе группа	1/100%	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>84/91%</b>	<b>8/9%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

В 2017-2018 учебном году в МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11» проходили адаптацию 92 ребенка.

Процесс адаптации детей к условиям пребывания в ДОО прошел в целом благоприятно. В период адаптации наблюдались заболевания ОРВИ, отрицательное эмоциональное состояние ребенка в первые дни посещения. Для 91% детей характерна легкая степень адаптации к условиям пребывания в ДОО. Адаптационные мероприятия включали в себя игры-забавы, музыкальное сопровождение. Совместное рисование взрослого с детьми на световом столе с кварцевым песком, помогало малышам переключать внимание, поддерживать положительный эмоциональный фон. Сопровождение периода адаптации осуществлял педагог-психолог.

**5. Готовности детей к обучению в школе**

**Количество выпускников – 104 человека.**

	6 лет	7 лет	всего
корпус 1	37	7	44
корпус 2	20	40	60
<b>итого</b>	<b>57</b>	<b>47</b>	<b>104</b>

## Распределение выпускников по школам города:

школа Кол-во	216 Дидакт	218	220	221	222	225	226	230	г.Нарофо минск	г.Пенза	г.Новорос сийск
104	11	8	16	13	13	7	21	11	1	2	1

### Темп прироста физических качеств выпускников

В результате диагностики физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста выявлены позитивные изменения по всем видам развития движений, отмечена положительная динамика развития ловкости, силы, координации движений, выносливости.

В конце учебного года проведены контрольно-учетные занятия во всех возрастных группах, которые помогли определить уровень физического развития детей.

Возрастная группа	Конец года
Подготовительная к обучению в школе группа	17%

Темп прироста физических качеств был достигнут за счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений. Особо удалось улучшить показатели по прыжкам в длину.

Дети подготовительных к школе групп № 5,11 (к.1) практически по всем показателям имеют отличную оценку. На конец года все дети овладели основными видами движений. Научились выполнять задания по словесному образцу. Согласовывают свои движения с темпом и ритмом музыки.

В процессе мониторинга выявлено проблемное поле для каждой возрастной группы. Ниже нормы показатели гибкости у мальчиков 6-7 лет, что говорит о необходимости включения упражнений на развитие гибкости не только на занятиях физической культурой, но и в утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультминутки.

С детьми гр.№ 5,11 (к.1) инструктор по физической культуре Ситникова Е.Л. проводила спортивные праздники и соревнования: легкоатлетический пробег «Осень золотая», спортивное развлечение «Мы спортивные», развлечение «Большие гонки», праздник «Зимние Олимпийские игры», спортивный праздник, посвященный Дню Отца «Мой папа-лучший друг», развлечение «Путешествие в страну здоровья».

Инструкторы по ФК 2 корпуса Уланова Е.А., Лежуков Н.В. проводили как ставшие уже традиционными «Осенний марафон», велопробег, военно-спортивную игру «Зарница», так и «Биатлон».

У дошкольников сформировались представления о здоровом образе жизни, потребность в двигательной активности. Сборные команды корпуса 1 и корпуса 2 детского сада участвовали в городской спартакиаде «Дошколята». В легкоатлетической эстафете команда 1 корпуса заняла 3 место. В личном зачете по прыжкам в длину Тарасова Надежда (группа №5(к.1)) заняла 2 место, Аброськина Елизавета гр.№9 (к.2) - 3 место. Часто перед соревнованиями производилась замена детей, связанная с их болезнью. Это, естественно, повлияло на снижение личностных и командных результатов.

Впервые в этом году в Спартакиаду «Дошколята» была включена новая дисциплина - «плавание». В личном зачете среди девочек Аброськина Елизавета заняла 1 место, среди мальчиков Глазков Николай – 3 место. Аброськина Елизавета принимала участие в областных соревнованиях по плаванию в г.Пензе. Также она участвовала во Всероссийском фестивале по чирспорту «Восходящие звезды» в г.Москве и заняла XI место.

Дети подготовительных к школе групп (к.2) принимали участие в Всероссийском массовом забеге «Лыжня России – 2018» (инструктор по ФК Лежуков Н.В.).

Команда к.1 (инструктор по ФК Ситникова Е.Л.) приняла участие в городском фестивале чирлидинга, а также в Дне массового футбола. Команда к.2 участвовала в финальных соревнованиях муниципального этапа «Чемпионата «Школа Росатома» по футболу 5+» для

воспитанников образовательных организаций городов-участников проекта «Школа Росатома» и заняла 3 место.

Сборная команда двух корпусов приняла участие в фестивале «Я начинаю с ГТО!» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Пензенской области. Команда стала пятой из 20 команд-участников.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Контактируя со сверстниками, дошкольники проявляют доброжелательное отношение, сочувствие, сопереживание, согласовывают свои действия для достижения общего результата, учитывают особенности партнера. Сотрудничество строится на основе интереса детей друг к другу и к совместной деятельности, выражается в способности осознанно вступать во взаимодействие.

Особое внимание воспитатели гр. № 11 (к.1) уделяли развитию коммуникативной компетентности детей посредством социо-игровой технологии. Прохорова С.С., Шишова Н.П. в совместную деятельность включали игры-разминки, игры на создание рабочего настроения.

В течение года с детьми старшего дошкольного возраста реализовывалась технология «клубный час» Детям предоставлялась возможность в течение «часа» выбирать и заниматься интересующей их деятельностью на площадках ДОО. Дети научились договариваться, взаимодействовать, объединяясь, решать общие задачи, выполнять одно дело.

Воспитатели в течение года проводили целенаправленную работу по формированию духовно-нравственных качеств, воспитывали отзывчивость, общительность, дружелюбие. Дети принимали участие в волонтерской акции «Марафон добрых дел» (февраль 2018 г.), благотворительной акции «Дар во благо» (март 2018 г.), «Лохматый друг» (апрель 2018 г.), в городском конкурсе «Эмблема толерантности» (ЦСП «Надежда») - группы №10, 13 к.2 - 2 место, группа № 9 к.2 – 3 место.

В рамках празднования 73 годовщины Победы в ВОВ дети старшего дошкольного возраста принимали участие в XI городском смотре-конкурсе «Есть такая профессия – Родину защищать». По итогам команда 1 корпуса заняла 2 место в номинации «Орлята учатся летать». В мае дети вместе с родителями и педагогами приняли активное участие в акции «Бессмертный полк».

Дошкольники овладели целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования: могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям; эмоционально откликаться на переживания близких людей, персонажей сказок и историй; имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, могут обосновать свой выбор.

Наблюдения показали, что дети участвуют во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театрализованных, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх. Дети выпускных групп самостоятельно могут организовать и провести любую игру. С целью обогащения игрового опыта каждого ребенка в группах была создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Пополнены атрибуты к играм «Салон красоты», «Супермаркет», «Библиотека», в группе № 11 к.1 изготовлены игровые маркеры. Пополнен материал театрального уголка: театр ложек, театр на ладошке, теневой театр. Воспитатель Селиверстова М.А. оформила лэпбуки «Моя Родина - Россия», «Заречный – город, в котором хочется жить», воспитатель Прохорова С.С. - «Уголки родного города».

Выпускники проявляют активность и любознательность, желание получить новый социальный статус – стать школьниками.

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие по ФГОС ДО предполагает вовлечение ребенка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Педагоги старались соблюдать главное условие работы с дошкольниками - ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства. Совместную деятельность строили так, чтобы ребенок был заинтересован, самостоятелен в своих познаниях и проявлял инициативу. Воспитатели использовали разнообразные формы и методы познавательного развития, в том числе экспериментирование



и проектную деятельность. В течение учебного года в группах № 5,11 (к.1), 9,10,13 (к.2) был реализован проект «Огород на окне». Дети дополнили свои знания о растениях, в результате практической и опытнической деятельности познакомились с необходимыми условиями для роста растений, научились договариваться о распределении работы, ответственно относиться к порученному заданию.

Воспитатели Мукашева Ю.В., Трошева Д.М. дополнили уголок природы коллекцией насекомых и гербарием.

Воспитатели Селиверстова М.А., Трушнина М.В., Бычкова С.А., Мукашева Ю.В., Трошева Д.М. принимали участие в областном конкурсе календарей природы в дошкольных группах ДОО.

В течение всего года с детьми были реализованы проекты «Города-герои», «Рода войск». Дошкольники познакомились с достопримечательностями городов-героев, узнавали, почему эти города удостоены звания «Город-герой», узнавали, какие бывают рода войск, их назначение, а также, какой род войск самый крупный. В феврале и в мае в детском саду проходили презентации проектов.

На развитие логического мышления, воображения большое влияние оказали занятия в компьютерном классе, а также занятия с развивающими играми В.В.Воскобовича. Опыт работы по теме «Развивающая игра «Палочки Кюизенера» как средство ознакомления детей с составом числа» Бычкова С.А. поделилась с коллегами на городском методическом объединении воспитателей подготовительных к школе групп.

Для развития любознательности, формирования познавательной активности детей развивающая предметно-пространственная среда групп была пополнена мини-музеями. В группе № 5 (к.1.) функционировал мини-музей «Народная игрушка», в группе № 10 (к.2) – мини-музей «Игрушки наших родителей», в группе №9 (к.2) – мини-музей народно-прикладного творчества, в группе №13 (к.2), № 11 (к.1) – мини-музей открыток. Дети выступали в роли экскурсоводов и рассказывали сверстникам об экспонатах, собранных в музеях и коллекциях.

В рамках месячника военно-патриотической работы среди детей старшего дошкольного возраста проводился шашечный турнир. Победителями стали в к.1 – Борискин Владислав, в к.2 - Дороганов Андрей.

Дети принимали участие в городском конкурсе «Лего-мастер»: в номинации «Теория» детский сад представляла Пакарькина Анастасия (воспитатели Шишова Н.П., Прохорова С.С.), в номинации «Практика» - Борискин Владислав (воспитатели: Платонова Т.Е., Матвиенко М.В.), занявший II место. В конкурсе команд принимала участие семья Рудневой Елизаветы гр.№10 (к. 2).

В течение года дети получали дополнительное образование в рамках кружка «Робототехника в детском саду» (руководители Пиминова О.В., Скуркович Ю.В.) Дети изучали основы робототехники, овладевали навыками начального технического конструирования. Педагог дополнительного образования Пиминова О.В. представила работы детей на областной научно-практической конференции по робототехнике.

### **Речевое развитие**

В ходе общения с детьми педагоги постоянно побуждали детей задавать вопросы, высказываться, строить умозаключения, обсуждать возникающие проблемы. Развитию речи детей способствовала не только непрерывная образовательная деятельность, но и использование различных речевых, словесных игр, игр ТРИЗ в режимных моментах, а также занятия с учителем-логопедом.

Воспитатели Шишова Н.П., Прохорова С.С. активно использовали технологию ТРИЗ при обучении детей творческому рассказыванию. Использование методов аналогии, проб и ошибок, мозгового штурма и других позволило повысить у детей интерес к составлению рассказов. Они научились составлять рассказ в определенной последовательности, оформлять его грамматически правильно, использовать сложно-распространенные предложения. Рассказы детей стали более объемными, выразительными, с использованием антонимов, синонимов, эпитетов, сравнений.

Воспитатели Селиверстова М.А., Подогова А.А., Трушнина М.В. уделяли большое внимание обучению детей составлению связного рассказа посредством мнемотехники.

Использование мнемотаблиц позволило детям эффективнее воспринимать и обрабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее в соответствии с поставленными задачами. Они с удовольствием самостоятельно изготавливали схемы, мнемотаблицы, быстро запоминали и пересказывали небольшие по объёму литературные произведения.

На занятиях по обучению грамоте педагоги 2 корпуса использовали развивающую игру «Теремки Воскобовича». В увлекательной игровой форме дети дифференцировали гласные и согласные звуки, соединяли их в слоги.

В рамках реализации годовой задачи «Развивать звуковую культуру речи детей дошкольного возраста посредством использования упражнений и дидактических игр» воспитатели пополнили развивающую предметно-пространственную среду групп дидактическими играми «Разноцветные грузовички», «Собери слово», «Рыбалка», пособиями на развитие речевого дыхания и формирование правильной воздушной струи «Слоники», «Джунгли», «Веселые зверята», «Воздушный боулинг». С этим материалом на уровне детского сада педагоги принимали участие в фестивале дидактических пособий по звуковой культуре речи.

Все это способствовало развитию фонематического слуха, речевого дыхания, формированию навыков звукового анализа слов. 100% детей-выпускников владеют звуковым анализом.

В течение года дети участвовали в конкурсах чтецов различного уровня. В детском саду проводились конкурсы чтецов ко Дню Матери, к 23 февраля, к Дню Победы. Дети достойно выступали и занимали призовые места.

Дошкольники участвовали в IV городском конкурсе художественного слова «Мне строки душу согревают...» Кабин Павел занял 2 место (воспитатели Бычкова С.А., Трушнина М.В.).

В городском конкурсе чтецов и исполнителей колядок «Ох, уж эти святки» Нестеров Никита (воспитатели Платонова Т.Е., Матвиенко М.В.) занял 1 место, Катаева Мария - 2 место (воспитатели Селиверстова М.А., Подогова А.А.), а коллектив группы №9 – 3 место (воспитатель Трушнина М.В.).

Также дошкольники стали участниками городского конкурса чтецов к 60-летию города «И городу дарю я эти строки...».

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Дети проявляют интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире, испытывают радость от встречи с ним. Различают виды искусства по их жанрам (графика, живопись, скульптура), средствам выразительности. Могут самостоятельно создавать индивидуальные художественные образы в театральной, игровой, изобразительной и дизайнерской деятельности.

Воспитатели создавали условия для самостоятельного создания коллективных и индивидуальных композиций и рисунков. Воспитатели Бычкова С.А. и Трушнина М.В. создали альбом «Рисую сам». Детям в процессе деятельности предоставлялся выбор материалов, оборудования. У большинства детей развит интерес к художественной литературе, они различают жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, загадка, скороговорка), все дети хорошо запоминают стихи, умеют выразительно донести их содержание. Многие дети могут сочинить сказку, опираясь на набор изображений ее возможных персонажей, используя при этом характерные сказочные содержательно-тематические единства, типичную композицию и набор стилистических средств.

Воспитатели Селиверстова М.А. и Бычкова С.А. провели большую методическую работу по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: участвовали в мастер-классе «Методика обучения детей рисованию дерева и человека», показывали непрерывную образовательную деятельность по сюжетному и предметному рисованию.

Воспитатель Платонова Т.Е. особое внимание уделяла развитию графомоторных навыков детей, систематически включала в деятельность пальчиковую гимнастику, графические диктанты, упражнения на развитие мелкой моторики. С коллегами ДОО провела мастер-класс «Готовим руку ребенка к письму», также опыт работы «Развитие графомоторных навыков

детей старшего дошкольного возраста» был представлен на городском методическом объединении воспитателей подготовительных к школе групп.

Большое влияние на развитие детей оказали занятия в театральной студии «Теремок» (группа № 11 (к.1), музыкальный руководитель - Семина Е.А.). Дети могли раскрыть свои творческие способности, использовать в речи выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков. В процессе театрализованной деятельности у детей сформировалась диалогическая, эмоционально насыщенная речь.

Большую помощь воспитателям групп №5,11 (к.1) в формировании у детей познавательного интереса и любви к книге оказало сотрудничество с МУК «Информационно-библиотечное объединение». Дети посещали тематические занятия и выставки, участвовали в викторинах и конкурсах, пользовались литературой отдела «Малыш».

Воспитанники групп № 5,11 (к.1) приняли участие в городских квест-играх «Осенний переполюх» (ДТДМ), «В поисках открытий» (ЦДТТ).

Также принимали активное участие в городских творческих конкурсах:

- конкурс детского и семейного творчества «Подарок для Деда Мороза»
- конкурс рисунков по теме «Служу Отчеству!», посвященный Дню защитника Отечества (Михальчук Артем гр.10 (к.2) – 3 место)
- конкурс рисунков, посвященный Дню Победы по теме «Никто не забыт, ничто не забыто!» (Матурин А. гр.13 (к.2) – 3 место, Малкина В. гр.10 (к.2), Горяева Е. гр.№ 5 (к.1) – 2 место);
- городской конкурс-выставка детского художественного творчества «Новогодние фантазии» (гр.№9,10 (к.2), гр. № 5,11 (к.1)),
- IV городской конкурс «Рождественские узоры» (гр.№9 (к.2))
- 22 городская выставка изобразительного творчества «Волшебная палитра» (Чекмарева Т. гр. № 11 (к.1) – 3 место)

Малкина Вика гр. № 10 (к.2) участвовала в областном конкурсе детского творчества «Мир заповедной природы» и заняла 3 место.

Дети групп № 5,11 (к.1) совместно с музыкальным руководителем Семиной Е.А., инструктором по физической культуре Ситниковой Е.Л. принимали участие в творческих конкурсах: XI городском смотре-конкурсе «Есть такая профессия – Родину защищать» - II общекомандное место в номинации «Орлята учатся летать», городском конкурсе «Танцующий детский сад» - I место в танцевальной дисциплине «Стилизация народного танца» (инструктор по ФК Ситникова Е.Л.), III место в номинации «Эстрадный танец» малые группы (инструктор по ФК Уланова Е.А.). Дети корпуса I приняли участие в «Танцевальном марафоне» (инструктор по ФК Ситникова Е.Л., музыкальный руководитель Семина Е.А.).

Дети принимали участие в III городском шоу-проекте «Хоровая ассамблея» - на этапе «Ретро хит» I место (1к.), I место (2к.), на этапе «Боевая высота» I место (1к.), III место (2к.), на этапе «Я танцевать хочу» II место (1к.).

Участвовали в городском конкурсе «Мисс и Мистер детский сад», Нестеров Никита (воспитатели: Платонова Т.Е., Матвиенко М.В.) стал победителем в номинации «Мистер детский сад», Катаева Мария (воспитатели Селиверстова М.А., Подогова А.А.) – победила в номинации «Мисс очарование».

В XVII городском фестивале вокального творчества воспитанников детских дошкольных учреждений «Волшебный голосок» в номинации «Солисты. Старшая подгруппа» Катаева Мария заняла I место (музыкальный руководитель Аистова Е.А.), в номинации «Моя малая Родина» - I место Кочерев Кирилл (музыкальный руководитель Семина Е.А.).

## **6. Коррекционная работа с детьми**

Коррекционная работа с детьми в детском саду проводится специалистами МУ ПСЦ «Надежда»

### **Оздоровление детей с нарушением речи**

Из 104 выпускников в логопедической помощи нуждались 57 воспитанников. Все они были взяты на логопедические занятия. Занятия проводились 2-3 раза в неделю со 2 половины сентября по май.

В результате итогового осмотра состояния речи детей-выпускников специалистами городской ПМПК логопедическое заключение «речь в норме» было выставлено 50 детям, занимавшимся на логопункте ДОО. Таким образом, оздоровление речи детей-выпускников составило 88%.

### Оздоровление речи детей-выпускников в 2017-2018 учебном году

количество детей, идущих в школу		количество детей, занимавшихся на логопункте	оздоровлено			% оздоровления
			чистая речь	остаточные явления дизартрии, ОНР	дизартрия на выходе	
к.1	44	25	21	4	-	84%
к.2	60	32	29	3	-	91%
итого	104	57	50	7	-	88%

7 выпускников не удалось довести до речевой нормы по причине сложности речевых нарушений, частых пропусков логопедических занятий. Родителям даны рекомендации по продолжению коррекционной работы.

#### Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

С детьми старшего дошкольного возраста в течение года была проведена следующая диагностика:

##### корпус 1

- изучение особенностей познавательного развития дошкольников (Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко);
- изучение психологической готовности детей к школе (методика Екжановой);
- изучение мотивационной готовности (Рисунок «Я в школе»).

##### корпус 2

- изучение самооценки (Лесенка), внутрисемейных отношений и отношения ребенка к членам своей семьи (КРС);
  - изучение личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций по проективной методике «Домики»;
  - изучение познавательного развития дошкольников (экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко);
- изучение психолого-педагогической готовности детей к школе (Е.А. Екжанова).

В результате психодиагностической работы были определены следующие проблемы в развитии детей.

#### Проблемы:

##### корпус 1:

- Недостаточно сформированная мотивационная готовность (преобладание игровой мотивации, повышенный уровень тревожности, связанный с поступлением в школу).

##### корпус 2:

- Проблемы эмоционально-личностного развития воспитанников.
- Проблемы интеллектуального развития воспитанников.

#### Были определены пути их решения.

- ❖ Коррекционно-развивающие занятия на эмоционально-личностное развитие в индивидуальной форме 1 раз в неделю
- ❖ Коррекционно-развивающие занятия на развитие интеллектуально-творческих способностей детей подготовительной к школе группы №10 по программе «Развивай-ка» 1 раз в неделю
- ❖ Развивающие занятия на формирование мотивационной готовности детей групп № 5, 11 (к.1) по программе «Цветик-семицветик» 1 раз в неделю
- ❖ Коррекционно-развивающие занятия на развитие интеллектуально-творческих способностей детей в индивидуальной форме (дети со слабым усвоением программного материала), проводились в течение учебного года 2 раза в неделю.

На городской ПМПК с целью определения образовательного маршрута были представлены выпускников 5 к.2. С 1 ребенка снят диагноз ЗПР. Все дети направлены в общеобразовательные школы.

Результаты психолого-педагогического обследования готовности детей к школе по методике Е.А. Екжановой: к.1 - 84% выпускников имеют высокий уровень готовности к школе, 16% - имеют средний уровень готовности к школе; к.2 - 60% детей имеют высокий уровень готовности к школе, 40% средний уровень готовности.

## 7. Кадровый состав

В состав педагогического коллектива в течение года входили 50 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 4 инструктора по физической культуре, 1 методист, 2 педагога дополнительного образования. Всего 59 педагогических работников.

### Статистика педагогических кадров

Всего пед.раб	Образование			Квалификация			
	Высшее	Ср.-спец	Студент.	Высшая	I	соответствие	Б/к
59	38 /64%	19/32%	6/10%	7/12%	12/41%	16/27%	22/37%
Средний возраст – 38 лет Средний педагогический стаж – 17л.							

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию на 5 человек (Ситникова Е.Л., Первушкина М.В., Файзутдинова В.С., Трошева Д.М., Трушнина М.В.), имеющих соответствие квалификационной категории – на 7 человек. По-прежнему много педагогов без категории, так как коллектив пополняется молодыми специалистами.

### Повышение квалификации педагогов

Наименование курсов, мероприятий	Количество педагогов		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
- Курсы ИРРПО	8		20
- Областные консультации	6	8	
- Городские, областные конкурсы	1 (Воспитатель года) 1 (Школа Росатома) 1 (Региональный чемпионат WorldSkills Russia – 2016)	1 (Воспитатель года) 4 (Верность профессии) 2 (Первые шаги в профессии) 1 (Молодые профессионалы) 2 (Воспитатели России) 1 (Конкурс дополнительных общеразвивающих программ по хореографии для детей дошкольного возраста)	1 (городской конкурс авторских программ и методических пособий по дополнительному образованию детей) 1 (Творческий манеж) 1 (Городской фестиваль-конкурс социальных проектов отцов «Дело вместе с детьми, дело ради детей») 1 (областной конкурс дополнительных программ и методических пособий) 1 (областной фестиваль по экологическому образованию дошкольников)
- Участие в областных и городских образовательных проектах	1 (Образовательная робототехника в детском саду)	1 (Образовательная робототехника в детском саду)	2 (Образовательная робототехника в детском саду)

	2 (Танцующий детский сад) 4 (Спартакиада «Дошколята»)	2 (Танцующий детский сад) 4 (Спартакиада «Дошколята»)	2 (Танцующий детский сад) 4 (Спартакиада «Дошколята»)
- Участие в творческих группах города, области		2 (конкурс муниципалитетов на право проведения мероприятий для талантливых детей городов-участников проекта «Школа Росатома»)	
- Научно-практические конференции		3	1 (Педагогический салон) 1 (Фестиваль по экологическому образованию) 4 (НПК)
- Городские методические объединения	7	8	9

## 8. Взаимодействия детского сада с семьей

**Взаимодействие с родителями воспитанников осуществлялось по следующим направлениям:**

- консультации специалистов ДОО,
- «День открытых дверей»,
- «День рождения детского сада»,
- ярмарка, акции,
- день здоровья,
- выпуск газеты «Детский сад со всех сторон!»,
- распространение передового семейного опыта «Секреты семейного воспитания».

Для вовлечения родителей в жизнь детского сада были проведены родительские собрания в инновационных формах (круглый стол, мастер-класс, открытый просмотр итоговых занятий, дискуссия, творческая гостиная, деловая игра), акции «Скворчихино», «Бумажный бум!», «Просто так», «Марафон добрых дел».

В рамках празднования Дня семьи в группах № 2,4,6,8,12 (корпус 1) , 4,6,7,11,12 (к.2) педагоги проводили совместные праздники, акцию «Объединим семью».

В Дни открытых дверей были созданы условия, при которых родители стали активными участниками образовательного процесса в ДОО (ознакомление родителей с работой отдельных служб детского сада, участие в непрерывной образовательной и совместной деятельности). Наиболее интересно прошел День открытых дверей в группах № 5,8,9 (корпус 1). В течение года яркие события из жизни детского сада освещались в газете «Детский сад со всех сторон!» (интересные случаи подготовки и проведения праздников, участие педагогов, воспитанников и их родителей в городских и внутрисадиковых мероприятиях и т.д.). Выпускалась газета 1 раз в квартал.

В целях пропаганды положительного опыта семейного воспитания в корпусе 2 выпускалась газета «Секреты семейного воспитания», в корпусе 1 - «Делимся опытом семейного воспитания». Семьи Романова Коли (группа №11), Данилина Егора (группа №13), Бычкова Василия (группа № 6 к.2), Дудкиной Миланы (группа № 8), Жалниной Софьи, Гришина Родиона (группа № 12), Пшенниковой Виктории (группа № 7), Бурлака Артема (группа № 11) делились опытом воспитания своих детей, оформляя фотоотчет.

В рамках родительских и детско-родительских клубов разнообразной направленности: художественно-эстетической «Затейники» (группа № 9 к.1), социально-педагогической «Азбука общения» (группа № 3 к.1), «Вместе весело шагать» (группа № 6 к.1), «Хочу все знать» (группа № 10 к.1), «Счастливый кроха» (группа № 2 к.1), «Учимся играть вместе» (группа №6 к.2), «Семейные посиделки» (группа №11 к.2).

Групповые наглядно-информационные стенды оформлялись в соответствии с перспективным планом взаимодействия с родителями, а также по запросам.

## 9. Финансово – хозяйственная деятельность

Родительская плата за содержание 1 ребенка в детском саду составляет 75 рублей за 1 посещение.

### Бюджетные расходы в 2017 году

Тыс.руб

Наименование статьи расхода	Утвержденные бюджетные ассигнования на 2017 год	
	утверждено	израсходовано
заработная плата	21497,295	21497,28171
прочие выплаты	82,900	82,82876
начисления на выплаты по оплате труда	6448,312	6448,27162
услуги связи	93,600	85,43110
транспортные услуги	7,143	7,14216
коммунальные услуги	2488,200	2487,85737
работы, услуги по содержанию имущества	1354,400	1354,31182
питание дошкольников	2786,600	2656,41565
Уплата налогов, сборов и иных платежей	2867,151	2866,14203
прочие работы, услуги	357,432	357,43178
расходы по приобретению основных средств и материальных запасов	304,324	304,3176
<b>ИТОГО:</b>	<b>38287,357</b>	<b>38147,4316</b>

Объем средств субсидии на выполнение муниципального задания выделенных в расчете на одного ребенка в 2017 году составил сумму 66,98 тыс. руб.

Средняя заработная плата педагогических работников за 2017 год составила 20060,92

Для привлечение дополнительных источников финансирования детский сад предоставляет дополнительные образовательные услуги:

- развивающие занятия с детьми от 3-х до 7-ми лет.
- занятия с детьми дошкольного возраста оздоровительным плаванием.

Проведение праздников, дней рождения, выпускных и культурно – массовых мероприятий (услуга аниматора).

### Доходы- расходы платных дополнительных образовательных услуг за 1 половину 2018года

Период	Доход	Расход	Наименование расхода
Январь-июнь	<b>387983,31</b>	150553,31	З/пл и начисления
		153058,93	Ремонт бассейна
		6300,00	Заправка картриджей
		14000,00	Выполнение работ по комплексной наладке системы водоподготовки на бассейне
		384,82	Компенсация за задержку зарплаты
		8116,00	Установка замков
		3909,00	Канцелярские товары
<b>ИТОГО</b>	<b>387983,31</b>	<b>336322,06</b>	

**Детский сад – это дом, где дети весело и счастливо проводят время!**