

**Отчет о результатах самообследования  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 11  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ» г. Заречного, Пензенской области за 2019 год**

**1. Общие сведения, характеристика МАДОУ**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ» основано в 1976 году.

Учредитель – Департамент образования города Заречного Пензенской области.

Уровень образования – дошкольное образование.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 11442 от 23.09.2013г. серия 58ЛО1 № 0000238.

Юридический адрес: г. Заречный Пензенской области ул. Ленина 31 б.

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11» имеет в распоряжении два здания: г. Заречный ул. Ленина 31 б, г. Заречный ул. Озерская, 12а.

Сайт МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11» <http://ds11-zato.edu-penza.ru/>

Контакты:

Заведующий – Вязова Ольга Александровна, тел. (8-412) 60-45-51; (8-412) 65-58-11

Заместитель заведующего (ул. Ленина, 31б) – Костина Ольга Владимировна, тел (8-412) 60-77-95

Заместитель заведующего (ул. Озерская, 12 а) – Сидоркина Оксана Юрьевна, тел (8-412) 65-58-15

В 2017 году в МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №11» функционировало 25 групп:

- С 1 года до 3 лет – 7 групп;

- С 3 лет до 7 лет – 14 групп.

Списочный состав МАДОУ – 533 человека

Режим работы: с 6.45 до 18.45. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**2. Уровень здоровья дошкольников**

**Анализ заболеваемости и посещаемости детьми МАДОУ**

Показатели	2017		2018		2019	
	Ранний	Ранний	Ранний	Дошкольный	Ранний	Дошкольный
Списочный состав	144	374	114	420	135	398
Число пропущенных детодней по болезни	2833	5001	3113	4679	2866	5225
Число пропусков на одного ребенка по болезни	20	12,7	24,1	12,8	18	8,1
Средняя продолжительность одного заболевания	7,4	8,1	6,7	6,3	7,7	6,6
Количество случаев заболеваний	383	616	429	847	380	782
Количество случаев на одного ребенка	2,7	1,5	3,7	2	3,3	1,8
Количество часто и длительно болеющих детей	17	54	16	47	15	37
Индекс здоровья	14,8%	24%	14%	22%	16,6%	22%

Из анализа заболеваемости по годам видно, что среди детей раннего возраста произошло уменьшение числа детодней, пропущенных по болезни, количества частоболеющих детей. В

группах раннего возраста произошло повышение индекса здоровья. Уменьшилось число пропусков по болезни на одного ребенка и количество случаев заболеваний, количество частоболеющих детей в дошкольном возрасте уменьшилось. Такой результат достигнут благодаря профилактической работе, в том числе целенаправленному закаливанию в течение всего учебного года, использованию в дошкольных группах дыхательной гимнастики Стрельниковой, занятиям скандинавской ходьбой.

### **3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса**

Мониторинг результативности образовательного процесса осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп два раза в год – в начале и середине учебного года (сентябрь, январь).

Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами детского сада на заседании Психолого – педагогического консилиума. В середине учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности.

#### **Физическое развитие**

В течение года физическому развитию детей уделяли большое внимание. Воспитателями в группе и инструкторами по физической культуре регулярно проводились корригирующая гимнастика, босохождение.

В целях профилактики нарушения осанки индивидуально подбиралась мебель в соответствии с ростом детей, педагоги обеспечивали контроль за осанкой детей во время организации деятельности за столами, смену динамических поз детей.

Во всех группах проводились закалывающие процедуры: воздушные, солнечные ванны, облегчение одежды детей с учетом сезона и температуры, обширное умывание, босохождение, игры с водой и водные процедуры в летний период. Группа №12 (воспитатель Каленова И.А.) регулярно занимались скандинавской ходьбой, включая ее элементы в утреннюю гимнастику и прогулку.

Средний процент заболеваемости за учебный год составил 4,8% (к.1) и 5,6% (к.2).

К часто болеющим детям осуществлялся индивидуальный подход: сокращали время прогулок, контролировали нагрузку на физкультурных занятиях, проводили профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний (оксолиновая мазь, лук, чеснок, витаминизация, вакцинация).

Мониторинг развития каждого ребенка осуществлялся в течение всего учебного года. На каждого ребенка заполнялся паспорт здоровья, в который врач вписывал рекомендации для исполнения их воспитателями групп.

На данный момент в детском саду сложилась система оздоровительной и профилактической работы. Педагогический коллектив нацелен на укрепление здоровья детей, отмечается взаимодействие воспитателей с родителями по организации профилактической работы по укреплению здоровья воспитанников.

В результате диагностики физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста выявлены позитивные изменения по всем видам развития движений, отмечена положительная динамика развития ловкости, силы, координации движений, выносливости.

В конце учебного года проведены контрольно-учетные занятия во всех возрастных группах, которые помогли определить уровень физического развития детей.

На конец года все дети овладели основными видами движений. Научились выполнять задания по словесному образцу. Согласовывают свои движения с темпом и ритмом музыки.

В процессе мониторинга выявлено проблемное поле для каждой возрастной группы. Ниже нормы показатели гибкости у мальчиков 6-7 лет, что говорит о необходимости включения упражнений на развитие гибкости не только на занятиях физической культурой, но и в утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультминутки.

С детьми гр.№ 8,12 (к.1) инструктор по физической культуре Чекмарева Н.С. проводила спортивные праздники и соревнования: спортивные развлечения «Мы сильные и смелые», «Путешествие в город здоровья», «Зарница», «Легкоатлетический марафон».

Инструктор по ФК корпуса 2 Лежуков Н.В. проводил как ставшие уже традиционными «Осенний марафон», велопробег, военно-спортивную игру «Зарница», так и «Биатлон».

У дошкольников сформировались представления о здоровом образе жизни, потребность в двигательной активности. Сборные команды корпуса 1 и корпуса 2 детского сада участвовали в городской Спартакиаде «Дошколята». Команда 2 корпуса заняла общекомандное 3 место. Дошкольники показали высокие результаты в следующих дисциплинах: бег на 30 метров (1 место), «Веселые старты» (1 место); легкоатлетическая эстафета (2 место); прыжки в длину с места (3 место).

В личном первенстве у корпуса 2 - Пантюшова Вероника 3 место по метанию вдаль, Колокольцева Лада 2 место в беге на 30 метров, у корпуса 1 - Гришин Родион 3 место по прыжкам в длину, Агишев Рамиль - 1 место и Чувашов Богдан - 3 место по наклонам вперед.

Команда корпуса 2 не участвовала в дисциплине «Броски в баскетбольное кольцо» из-за отсутствия тренера.

Низкие результаты дошкольники показали в дисциплине «Прыжки через скакалку». Для улучшения показателей планируем в летний период и в следующем учебном году больше уделять внимания прыжкам через скакалку.

Дети подготовительных к школе групп принимали участие в Всероссийском массовом забеге «Лыжня России – 2019».

Команды обоих корпусов приняли участие в городском фестивале чирлидинга.

Команда 2 корпуса участвовала в финальных соревнованиях муниципального этапа «Чемпионата «Школа Росатома» по футболу 5+» для воспитанников образовательных организаций городов-участников проекта «Школа Росатома».

Сборная команда воспитанников 2 корпуса приняла участие в городском фестивале «Я начинаю с ГТО!» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций.

В сентябре и в мае воспитанники группы №12 (воспитатель Каленова И.А.) принимали участие в фестивале скандинавской ходьбы «Будь здоров и стар, и млад!», организованном на базе ФОК «Лесной».

Большое внимание мероприятиям физкультурно-оздоровительной направленности было уделено в рамках месячника военно-патриотической работы. В корпусе 2 реализовывался проект «Звезда мужества», который заключался в участии детей старшего дошкольного возраста и средних групп в различных видах спорта: плавание, хоккей, биатлон, скандинавская ходьба, многоборье. Старшие дошкольники принимали участие в биатлоне, чемпионате по хоккею в валенках, фестивале по скандинавской ходьбе. Всем участникам после спортивного мероприятия давали звездочки, которыми дошкольники заполняли «Звезду мужества».

### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети выпускных групп участвуют во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театрализованных, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх. Они самостоятельно могут организовать и провести любую игру. С целью обогащения игрового опыта в группах №9, 12 (к.2) развивающая предметно-пространственная среда была пополнена игровыми маркерами «Транспорт», «Кухня», ширмами «Дом для принцессы», «Военная палатка».

Контактируя со сверстниками, дошкольники проявляют доброжелательное отношение, сочувствие, сопереживание, согласовывают свои действия для достижения общего результата, учитывают особенности партнера. Сотрудничество строится на основе интереса детей друг к другу и к совместной деятельности, выражается в способности осознанно вступать во взаимодействие.

Особое внимание воспитатели Бычкова С.А., Трушнина М.В. уделяли развитию коммуникативной компетентности детей посредством социо-игровой технологии, цель которой организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания.

Общение детей организовывали в микрогруппах и между ними, учили детей взаимодействовать, объединяясь, решать общие задачи. Применение игр-разминок, игр на создание рабочего настроения, игр для социоигрового приобщения к делу способствовало развитию речевого взаимодействия, активизации словаря детей, развитию умения отстаивать свою позицию, слушать и слышать друг друга, договариваться, у детей сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам.

Умения взаимодействовать друг с другом, работать сообща в одной команде дошкольники показали, участвуя в образовательных событиях «Цветочные клумбы любимому городу», «С днем рождения, Заречный!»).

В течение двух лет дошкольники принимали участие в реализации педагогической технологии «Клубный час». Детям предоставлялась возможность в течение «часа» выбирать и заниматься интересующей их деятельностью на площадках ДОО. Дети научились договариваться, взаимодействовать, объединяясь, решать общие задачи, выполнять одно дело. Они способны к саморегуляции своего поведения, способны осуществлять самооценку своих действий.

Воспитатели в течение года проводили целенаправленную работу по формированию духовно-нравственных качеств, воспитывали отзывчивость, общительность, дружелюбие. Дети принимали участие в благотворительных акциях «Банка добра» (апрель 2019 г.), «Лохматый друг» (октябрь 2018 г.). Для формирования знаний о правах человека мы используем проблемные ситуации, д/игру «Права ребенка».

Совместно с социальным педагогом Гороховой Е.Г. проводили квест-игру «В поисках Конвенции», в ходе которой дети закрепили знания о своих правах и обязанностях.

Уделяем внимание формированию толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Дети группы № 12 к.2 приняли активное участие в акции «Толерантность – дорога к миру», совместно с педагогом-психологом Николаевой Н.Н. и учителем-логопедом Сараевой Т.В. проведено занятие «Все мы разные – но мы вместе».

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе проводили в различных формах. В 12 группе (воспитатели Каленова И.А., Корнаухова А.А.) организовали квест-игру «Основы безопасности», в ходе которой дети повторили и уточнили знания по таким направлениям, как «дорожная грамота», «мое здоровье», «безопасность в помещении», «безопасность и природа», «общение с незнакомыми людьми».

В группах 9,12 корпуса 2, группе 8 корпуса 1 оборудованы мини-музеи «Русская народная тряпичная кукла», «Народное творчество», «Народная игрушка», позволяющие знакомить воспитанников с историей нашего народа и страны.

В рамках реализации парциальной образовательной программы «Семьеведение» воспитатели организовывали встречи с родителями, на которых дети познакомились с профессиями и увлечениями своих мам, пап, бабушек. Воспитатель Трушнина М.В. провела открытый просмотр НОД по социально-коммуникативному развитию в рамках тематического дня «Моя семья» на тему: «Увлечения членов моей семьи» и выступила на педагогическом совете «Опыт работы по внедрению и апробации парциальной программы «Семьеведение»».

В рамках празднования 74 годовщины Победы в ВОВ дети старшего дошкольного возраста принимали участие в XII городском смотре-конкурсе «Есть такая профессия – Родину защищать». Команда детей заняла 2 место в творческом этапе «Я с гордостью гляжу на Родину свою» в номинации «Орлята учатся летать», 2 место в творческом конкурсе «Информационный стенд» и заняла общее 2 место. В мае дети приняли участие в акции «Бессмертный полк».

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие по ФГОС ДО предполагает вовлечение ребенка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Педагоги старались соблюдать главное условие работы с дошкольниками - ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства. Совместную деятельность строили, чтобы ребенок был заинтересован, самостоятелен в своих познаниях и проявлял инициативу. Воспитатели использовали разнообразные формы и методы познавательного развития – экспериментирование, проектную деятельность. В течение учебного года в группах № 8,12 (к.1), 9,11,12 (к.2) был

реализован проект «Огород на окне». Дети дополнили свои знания о растениях, в результате практической и опытнической деятельности познакомились с необходимыми условиями для роста растений, научились договариваться о распределении работы, ответственно относиться к порученному заданию.

На развитие логического мышления, воображения детей большое влияние оказали занятия в компьютерном классе, а также совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми по методике Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового Леса» с развивающими играми В.В.Воскобовича.

Большое внимание в этом учебном году уделялось формированию элементарных математических представлений дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда групп была пополнена дидактическими играми и пособиями по ФЭМП: «Цифровые ребусы» (воспитатели Каленова И.А., Корнаухова А.А.), «Хочу все знать» (воспитатель Пиминова О.В.), «Сорбонки», «Математическое лото» (воспитатели Бычкова С.А., Трушнина М.В.), «Математические весы» (воспитатели Чекмарева Н.С., Матвиенко М.В.), «Математическое дерево» (воспитатели Сташкова Г.Г., Скорынина Е.В.) которые воспитатели представили на Фестивале дидактических игр и пособий. По результатам Фестиваля руководитель творческой группы воспитателей групп старшего дошкольного возраста Бычкова С.А. оформила «Сборник дидактических игр и пособий на формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».

На заседаниях творческой группы воспитателей групп старшего дошкольного возраста педагоги обсуждали следующие темы: «Формирование понятия числа в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста счету», «Методика обучения решению арифметических задач детей старшего дошкольного возраста», «Измерение величин условными мерками». Сташкова Г.Г. выступила перед коллегами с опытом работы по теме «Использование игр и пособий математического содержания в совместной деятельности взрослого с детьми старшего дошкольного возраста. Бычкова С.А. провела мастер-класс по теме «Развивающая игра «Палочки Кюизенера» как средство ознакомления детей с составом числа».

Для развития любознательности, формирования познавательной активности детей развивающая предметно-пространственная среда групп была пополнена мини-музеями. В группе №8 (к.1), № 12 (к.2) создан мини-музей часов и коллекция значков, в группе №11 (к.2) – музей мяча, в группе №9 (к.2) – коллекция флагов. Дети выступали в роли экскурсоводов и рассказывали сверстникам об экспонатах, собранных в музеях и коллекциях.

В рамках месячника по военно-патриотической работе среди детей старшего дошкольного возраста проводился шашечный турнир. Победителями стали в к.1 – Чувашов Богдан, в к.2 - Трушнин Иван.

В феврале с детьми старшего дошкольного возраста реализовывался проект «Флаги разных родов войск». Дошкольники знакомились с особенностями флагов, узнавали, чем они отличаются друг от друга. В феврале и в мае в детском саду проходили презентации проекта.

Дети принимали участие в городском конкурсе «Лего-дом»: в номинации «Теория» детский сад представляла Киреева Эмилия, занявшая I место (воспитатели Сташкова Г.Г. Скорынина Е.В.), в номинации «Практика» - Кутгумуратов Кирилл (воспитатели Матвиенко М.В., Чекмарева Н.С.), занявший I место.

В течение года дети получали дополнительное образование в рамках кружка «Робототехника в детском саду» (руководители Пиминова О.В., Скуркович Ю.В.) Дети изучали основы робототехники, овладевали навыками начального технического конструирования. Пиминова О.В. неоднократно выступала на заседаниях творческой группы педагогов по робототехнике, а также представила опыт работы на областной научно-практической конференции по робототехнике. Воспитанник 11 группы к. 2 Приказчиков Даниил принял участие в III Всероссийском конкурсе творчества «ЛЕГО-мастерская».

### **Речевое развитие**

В ходе общения с детьми педагоги постоянно побуждали детей задавать вопросы, высказываться, строить умозаключения, обсуждать возникающие проблемы. Развитию речи детей способствовала ежедневная артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания, систематические беседы, упражнения на развитие чувства ритма, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная речевая деятельность, пальчиковые и

речевые игры, в совместной деятельности использовались разнообразные дидактические игры, сюжетно – ролевые, настольно – печатные игры.

Воспитатели Корнаухова А.А., Трушнина М.В. уделяли большое внимание обучению детей составлению связного рассказа посредством мнемотехники. Использование мнемотаблиц позволило детям эффективнее воспринимать и обрабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее в соответствии с поставленными задачами. Они с удовольствием самостоятельно изготавливали схемы, мнемотаблицы, быстро запоминали и пересказывали небольшие по объёму литературные произведения.

Воспитатель Калёнова И.А. уделяла большое внимание речевому развитию детей. При обучении детей составлению связного рассказа по серии сюжетных картинок Ирина Арестиевна использовала методическое пособие О.С.Гомзяк. При составлении рассказов дошкольники дают название рассказу, соответствующее его содержанию, правильно и логично определяют последовательность картин и составляют связный, богатый по содержанию рассказ, используя интересные речевые высказывания (эпитеты, сравнения).

На занятиях по обучению грамоте педагоги 2 корпуса использовали развивающую игру «Теремки Воскобовича». В увлекательной игровой форме дети дифференцировали гласные и согласные звуки, соединяли их в слоги.

Воспитатель Бычкова С.А. углубленно работала над темой: «Ознакомление старших дошкольников с творчеством детских писателей и поэтов». Обобщила и распространила опыт по этой теме на научно-практической конференции «Десятилетие детства» в ПИРО.

Во время непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой дети знакомились с различными жанрами детского фольклора, со стихами и рассказами. Большое место в работе отводилось рассказыванию о писателях, знакомились с историей произведения, тем самым расширяя круг чтения детей. Большое внимание уделяли пересказу, составлению детьми собственных рассказов, чтению с продолжением.

В течение года дети участвовали в конкурсах чтецов различного уровня. В детском саду проводились конкурсы чтецов ко Дню Матери, к 23 февраля, к Дню Победы. Дети достойно выступали и занимали призовые места.

Дошкольники участвовали в V городском конкурсе художественного слова «Мне строки душу согревают...» Драчева Дарина заняла 1 место, Кирюхина Алина – 2 место (воспитатели Калёнова И.А., Корнаухова А.А.), Аверьянова Дарья – 1 место (воспитатели Бычкова С.А., Трушнина М.В.).

В городском конкурсе «Театральные ступеньки» Жигулин Михаил занял 1 место в номинации «Художественное слово».

В городском конкурсе чтецов и исполнителей колядок «Ох уж эти святки» Трушнин Иван занял 3 место (воспитатели Калёнова И.А., Корнаухова А.А.) и Аверьянова Дарья - 2 место (воспитатели Трушнина М.В., Бычкова С.А.).

#### **Художественно-эстетическое развитие**

У детей развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Могут самостоятельно создавать индивидуальные художественные образы в театральной, игровой, изобразительной и дизайн-деятельности.

У большинства детей развит интерес к художественной литературе, они различают жанры литературных произведений, все дети хорошо запоминают стихи, умеют выразительно донести их содержание. Большую помощь в формировании у детей познавательного интереса и любви к книге оказало сотрудничество с МУК «Информационно-библиотечное объединение». Дети посещали тематические занятия и выставки, участвовали в викторинах и конкурсах, пользовались литературой отдела «Малыш».

В течение года в корпусе 1 в группе № 8 функционировала театральная студия «Теремок» (музыкальный руководитель - Семина Е.А.). Дети смогли раскрыть свои творческие способности, научились использовать в речи выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков. В процессе театрализованной деятельности у детей сформировалась диалогическая, эмоционально насыщенная речь. В течение года были поставлены спектакли «Красная шапочка», «Гуси-лебеди».

Дети группы № 13 корпуса 2 стали лауреатами III степени в номинации «Музыкально-литературная композиция» III городского фестиваля-конкурса «Театральные ступеньки» (музыкальный руководитель Аистова Е.А.)

С целью формирования и развития творческой активности у детей в области изобразительной деятельности, овладения различными приемами творческой деятельности с детьми группы № 12 корпуса 1 в течение года проводились занятия в изостудии «Оранжевое детство» (руководитель Дибина О.С.). Дети познакомились с художественными росписями (городецкая, хохломская, дымковская), их историей, назначением, материалами, характерными признаками, элементами узоров, композицией. В фойе были оформлены тематические выставки «Красавица Хохлома», «Символ года», «Дымковская игрушка».

Дети принимали активное участие в городских творческих конкурсах: конкурс детского и семейного творчества «Осенний вернисаж», «Подарок для Деда Мороза», «Рождественские узоры», «Пасхальный сувенир», смотрах-конкурсах поделок «Осенний вернисаж», «Новогоднее чудо - 2019», «Мой космос», конкурсе рисунков «Моя будущая профессия».

Дети совместно с музыкальными руководителями Семиной Е.А., Аистой Е.А. принимали участие в творческих конкурсах: XII городском смотре-конкурсе «Есть такая профессия – Родину защищать» - II общекомандное место в номинации «Орлята учатся летать», V городском шоу-проекте «Хоровая ассамблея» - на этапе «У природы нет плохой погоды...» II место (1к.), I место (2к.), на этапе «Боевая высота» I место (1к.), III место (2к.), на этапе «Ах водевиль, водевиль» I место (1к.), III место (2к.), Кубке Главы города по вальсу среди жителей города Заречного в рамках XXVI Российского турнира по танцевальному спорту «Кубок РОСАТОМА им. Е.П.Славского «Фейерверк - 2018», посвященном 60-летию города Заречного Пензенской области.

Участвовали в городском конкурсе «Мисс и Мистер детский сад» Мария Мишкина (воспитатель Пиминова О.В.) была удостоена титула «Мисс скромность».

В детском саду функционируют следующие кружки и студии:

- «Вокал» - художественное направление;
- ИЗОстудия «Оранжевое детство» - художественное направление;
- «Веселый английский» - социально – педагогическое направление;
- «Юный логик» - социально – педагогическое направление;
- «Робототехника» - техническое направление.

Предоставлен большой спектр платных дополнительных образовательных услуг по запросам родителей:

- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет;
- Развивающие занятия с детьми 5-7 лет по подготовке школе;
- Развивающие занятия с детьми 5-7 лет английским языком;
- Занятия оздоровительным плаванием;
- Обучение детей, не посещающих учреждение, в адаптационной группе для детей с 9 месяцев до 3 лет
- Услуги по проведению культурно – массовых мероприятий (услуги аниматора).

По результатам анкетирования родителей «Удовлетворенность услугами ДОУ» общая удовлетворенность услугами ДОУ составила 98%.

#### 4. Кадровый потенциал

В состав педагогического коллектива в 2019 учебном году состоял из 52 педагогических работников. Из них:

46 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 методист.

#### Статистика педагогических кадров

Всего педагогов	Образование			Квалификация			
	Высшее	Ср.-спец	Студенты	Высшая	I	соответствие	Б/к

52	38/ 73 %	14/27/%	3 /5,7%	8/15,3%	11/21,1%	18/34,6%	15/28,8%
Средний возраст – 42 года Средний педагогический стаж – 16 лет							

### Повышение квалификации педагогов

Наименование курсов, мероприятий	Количество педагогов		
	2017	2018	2019
- Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка		20	15
Областные консультации	8		5
- Всероссийские, областные, городские конкурсы	1 –«Воспитатель года» 4-«Верность профессии» 2 –«Первые шаги в профессии» 1-«Молодые профессионалы» 2 –«Воспитатели России» 1-Конкурс дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста	1- Городской конкурс авторских программ и методических пособий по дополнительному образованию детей 1- творческий манеж 1-городской фестиваль – конкурс социальных проектов отцов «Дело вместе с детьми, дело ради детей» - областной конкурс дополнительных программ и методических пособий 1 – областной фестиваль по экологическому образованию дошкольников	2- Педагогический олимп (1 победитель) 4-конкурс Выготского 1- «Воспитатель России» 1- Областной конкурс «Образовательные Интернет-ресурсы педагогических работников Пензенской области» Городской конкурс 1-«Воспитатель года» 1-Муниципальный этап конкурса конспектов развлечений «Люблю свой край родной»
- Участие в областных и городских образовательных проектах	1 - «Образовательная робототехника в детском саду» 2 –«Танцующий детский сад» 4 -Спартакиада «Дошколята»	2 – образовательная робототехника в детском саду 2 – «Танцующий детский сад» 4- спартакиада «Дошколята»	2 – образовательная робототехника в детском саду 4- спартакиада «Дошколята» 4-математика в детском саду
- Участие в творческих группах города, области	2 - конкурс муниципалитетов на право проведения мероприятий для талантливых детей городов-участников		10- участие в городском семинаре для заведующих и заместителей заведующих г. Заречного 2- в творческой группе по робототехнике 1-в мастере – классе для молодых специалистов г.

	проекта «Школа Росатома»		Заречного
- Научно-практические конференции	3	1- Педагогический салон 1- фестиваль по экологическому образованию 4 – НПК	7- Педагогический салон 2- областной семинар 4-НПК 1-I региональный социально – просветительский форум «От школы материнства к успешной семье»
- Городские методические объединения	8		16

## 5. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность программно-методической литературой в соответствии с Программой составляет 98%. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Образовательный процесс осуществляется с использованием аудиотехники, мультимедийного оборудования. Организована работа в сенсорной комнате.

На сайте Учреждения размещается и регулярно обновляется информация, предусмотренная нормативными документами, также сайт используется для информирования заинтересованной общественности об особенностях организации работы детского сада, проводимых мероприятиях, достижениях воспитанников и педагогов.

## 6. Оценка материально-технической базы

Все помещения Учреждения находятся в удовлетворительном состоянии и оснащены необходимым оборудованием и пособиями. Здания оснащены пожарной сигнализацией, оборудованы тревожными кнопками, системой видеонаблюдения. Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности, а также требованиям санитарных правил и норм.

Созданы условия для охраны и укрепления здоровья, физического развития. Медицинские кабинеты оснащены современным медицинским оборудованием. Созданы условия для физического развития детей на территории детского сада (спортивные площадки, летние бассейны, велодорожки).

Игровые комнаты оснащены необходимым инвентарем и оборудованием для двигательной активности детей.

Для художественно – эстетического развития детей в группах имеются различные виды театра, необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Созданы условия для театрализованной деятельности. Музыкальные залы оснащены необходимыми инструментами, музыкально – дидактическими играми и пособиями.

Для конструктивной деятельности в группах используется различные строительные наборы, конструкторы, мозаики, бросовый материал и т.д. Приобретены новые современные конструкторы (шарнирный, магнитный и т.д.)

Для самостоятельной и специально – организованной игровой деятельности в группах выделено игровое пространство, имеется игровое оборудование, модули, макеты, сюжетные и дидактические игрушки, игры.

Коллектив продолжил работу по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ. В практику работы групп внедрены новые пособия и мебель, отвечающие требованиям полифункциональности и трансформируемости, обеспечивающие потребность детей в уединении, стимулирующие проявление творчества, инициативы и самостоятельности, развитие психических функций (платформы, выкатные столы, уголки уединения, многофункциональные ширмы).

Предметно-пространственная развивающая среда пополнилась также в соответствии с содержанием образовательных областей.

Горячее питание воспитанников обеспечивается «Комбинатом школьного питания».

### 7. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11» за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	533 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	533 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	135 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	398 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	533 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	533 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	38 человек/ 73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	37 человек/ 71,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 26,9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/36,5 %
1.8.1	Высшая	8 человек/ 15,3%
1.8.2	Первая	11 человек/ 21,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы	

	которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	19 человек/ 36,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 13,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 25 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 11,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/ 91 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/ 91 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	52 человек/ 533 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	896 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да